



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN
TRƯỜNG TIỂU HỌC



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC
TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC

Tên tác giả :

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học

Chức vụ : Hiệu trưởng



Năm học: 2023 - 2024
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến huyện

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
.....		Trường Tiểu học	Hiệu trưởng	Đại học	Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý.

- Tên Sáng kiến đề nghị công nhận: **Đổi mới công tác quản lý nhằm
nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học**

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: ngày 5/9/2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

+ Hiện trạng trước khi sử dụng sáng kiến:

1. Về thuận lợi

Tập thể sư phạm nhà trường luôn đoàn kết, đồng sức đồng lòng trong các hoạt động. Từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến các tổ chức đoàn thể như tổ chức công đoàn, tổ chức đoàn thanh niên...luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo của BGH nhà trường, cùng sự giúp đỡ của tất cả các ban ngành trong hội đồng sư phạm nhà trường. Đa số các em học sinh ngoan, nhanh nhẹn, ý thức tốt, đoàn kết, có tinh thần xây dựng tập thể. Một số em năng động, nhiệt tình trong các hoạt động phong trào đoàn thể.

Cơ sở vật chất được trang bị hiện đại đáp ứng nhu cầu dạy và học. Đội ngũ giáo viên giảng dạy trong lớp có trình độ chuyên môn, tâm huyết, yêu nghề.

Một số Phụ huynh bước đầu đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục học sinh của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

2. Về khó khăn:

Đời sống kinh tế của một số gia đình còn gặp nhiều khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa để con ở nhà với ông bà nên sự quan tâm dành cho con chưa thường xuyên.

Phần lớn các em đều rụt rè, nhút nhát, sống khép mình nên việc hòa nhập với tập thể, với các hoạt động sinh hoạt cộng đồng còn nhiều hạn chế.

Sự nhận thức của học sinh không đồng đều, ý thức của 1 số học sinh còn hạn chế, chưa có kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, làm việc theo nhóm chưa đảm bảo, học sinh chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

Một số học sinh hiếu động, tự kỷ, chưa tích cực trong việc tham gia hoạt động trải nghiệm.

+ Mục đích, giải pháp:

1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân
2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên
3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên
4. Đẩy mạnh các phong trào
5. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên:

+ Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy và học của giáo viên, học sinh,...

+ Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến:

- Từ các giải pháp trên, tôi đã thấy được vai trò và ý nghĩa của SKKN “Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học” như sau:

1. Tính mới, tính sáng tạo.

1.1. Tính mới:

- Giúp chỉ đạo tốt các tổ khối chuyên môn hoạt động và nhất là chuyên môn của tổ khối 1, 2, 3, 4 đang thực hiện theo Chương trình GDPT 2018.

1.2. Tính sáng tạo:

- Giúp phát huy vai trò tổ khối, giáo viên trong hoạt động chuyên môn.
- Bồi dưỡng cho các đồng chí giáo viên tham gia tốt các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định kì và đột xuất, nâng cao chất lượng dạy học.

2. Khả năng áp dụng nhân rộng:

SKKN “Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học” có thể áp dụng cho trường Tiểu học và có thể áp dụng cho tất cả các trường Tiểu học khác.

3. Hiệu quả, lợi ích thu được từ áp dụng giải pháp.

3.1. Hiệu quả kinh tế:

- SKKN này thật sự không khó, không tốn kém nhiều về vật chất cũng như thời gian.

3.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Các tổ khối tích cực, chủ động tham gia các hoạt động.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

....., ngày 10 tháng 5 năm 2024.
Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

UBND HUYỆN
TRƯỜNG TH
CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả:
- Tên đề tài: **Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học**”
- Lĩnh vực: **Quản lý**

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa
1	Sáng kiến có tính mới	
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	28/30
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	
Nhận xét: SKKN có tính mới được áp dụng trong đơn vị, tác giả phát hiện và xây dựng được nội dung, phương pháp mới, có tính đột phá, phù hợp và nâng cao được hiệu quả, chất lượng trong quá trình thực hiện công tác của mình.		
2	Sáng kiến có tính áp dụng	
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	27/30
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	
Nhận xét: SKKN mang tính khả thi, dễ áp dụng, có tính ứng dụng cao, có hiệu quả, có khả năng ứng dụng đại trà trong các trường học đạt kết quả cao.		

3	Sáng kiến có tính hiệu quả	
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	28/30
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	
Nhận xét: SKKN có sử dụng các phương pháp để phân tích, so sánh, tổng hợp, khái quát được mục tiêu, vấn đề nêu ra; phù hợp với quy luật, với xu thế chung, không phải ngẫu nhiên, mang lại hiệu quả cao và có tính lan tỏa.		
4	Điểm trình bày	
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10/10
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	
Nhận xét: SKKN được trình bày văn bản đúng quy định, in màu, thiết kế đẹp, đóng thành quyển, trình bày khoa học và có kết cấu hợp lý.		
Tổng cộng: 93 điểm Đánh giá: ☒ Đạt (>70 điểm). ☐ Không đạt		

**CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ
HIỆU TRƯỞNG**

MỤC LỤC

PHẦN THỨ NHẤT: PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:.....	1
2. Mục tiêu nhiệm vụ của đề tài	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
4. Phương pháp nghiên cứu:	2
PHẦN THỨ HAI: PHẦN NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận:	3
2. Thực trạng của sáng kiến:.....	3
3. Giải pháp:	5
3.1. Mục tiêu của giải pháp:	5
3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp:.....	5
3.2.1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân.....	5
3.2.2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên.....	5
3.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên.....	5
3.2.4. Đẩy mạnh các phong trào:.....	10
3.2.5. Phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm	11
3.2.6. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên	12
4. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.....	13
5. Kết quả sau khi áp dụng (so sánh đối chứng trong 2 năm gần đây).....	14
6. Hiệu quả của sáng kiến:.....	15
6.1. Hiệu quả về khoa học	15
6.2. Hiệu quả về kinh tế:.....	15
6.3. Hiệu quả về xã hội.....	15
7. Tính khả thi.....	15
8. Thời gian thực hiện đề tài.....	15
9. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến:.....	16
PHẦN THỨ BA: KIẾN NGHỊ VÀ ĐỀ XUẤT	16

PHẦN THỨ NHẤT: PHẦN MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Khi bàn đến vai trò của những người thầy trong sự nghiệp giáo dục, nguyên Thủ tướng Phạm Văn Đồng viết: “Thầy giáo là nhân vật trọng tâm trong nhà trường và tạo nên những con người mới xã hội chủ nghĩa. Vậy thầy giáo phải không ngừng vươn lên, rèn luyện tu dưỡng về mọi mặt để thực sự xứng đáng là người thầy giáo xã hội chủ nghĩa”. “Vấn đề lớn nhất trong giáo dục của ta hiện nay là tạo điều kiện thuận lợi nhất để đội ngũ giáo viên dần dần trở thành một đội quân đủ năng lực, đủ tư cách để làm tròn sứ mệnh của mình”. Đúng vậy, hơn ai hết đội ngũ cán bộ quản lý hiểu một cách sâu sắc về tầm quan trọng của giáo viên trong sự nghiệp giáo dục. Năm học 2023 - 2024 tiếp tục thực hiện chủ đề “Năm học tiếp tục đổi mới quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục”. Với nhiệm vụ trọng tâm “Đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục” là cấp thiết đối với cán bộ quản lý trường học. Tôi thiết nghĩ, hàng năm cứ hoàn thành nhiệm vụ của người quản lý là hoàn toàn chưa đủ mà bản thân phải biết được trách nhiệm của mình trong việc nâng cao chất lượng dạy học, để cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” đi vào chiều sâu và hiệu quả. Bản thân là người đứng trong nhà trường, tôi hiểu rằng muốn nâng cao chất lượng giáo dục trước hết phải thực hiện tốt chất lượng dạy học. Bởi dạy học là hoạt động trọng tâm, chủ lực của mỗi đơn vị trường học, nó diễn ra thường xuyên và toàn diện, đòi hỏi mọi thành viên trong nhà trường đều phải tham gia tích cực. Với đội ngũ cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt, năng lực chuyên môn giỏi cùng đội ngũ giáo viên vững tay nghề, nhiệt huyết, chuyên môn giỏi thì chất lượng dạy học sẽ ngày một nâng cao. Trong phạm vi bài viết này, tôi xin giới thiệu những việc tôi đã làm được và mạn phép gọi là **“Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học”** góp phần đưa chất lượng dạy học tại đơn vị của chúng tôi ngày càng hiệu quả.

2. Mục tiêu nhiệm vụ của đề tài:

- Mục tiêu: Nghiên cứu đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp đổi mới công tác quản lý nhằm duy trì và nâng cao chất lượng dạy và học tại trường Tiểu học phù hợp với sự phát triển chung của Ngành và điều kiện của địa phương.

- Nhiệm vụ: Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc đổi mới công tác quản lý nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học. Dựa trên những cơ sở khoa học

đã được khẳng định của các nhà nghiên cứu để tìm ra giải pháp tối ưu cho công tác quản lý của nhà trường.

- Phân tích thực trạng của công tác chỉ đạo để tìm ra những thành công cần phát huy và các tồn tại, hạn chế cần khắc phục. Từ đó giúp định hướng cho kế hoạch xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên có tay nghề cao.

- Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường tiểu học Đồng thời rút ra bài học kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo chuyên môn ở trường tiểu học.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Thời gian: Đề tài được nghiên cứu trong Năm học 2023 - 2024: từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024 tại trường tiểu học

- Phạm vi: Trong khuôn khổ của đề tài tôi đề cập đến chức năng chỉ đạo và tổ chức thực hiện các biện pháp quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học - huyện

- Đối tượng: Một số biện pháp đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng dạy học tại trường Tiểu học.

4. Phương pháp nghiên cứu:

Trong quá trình nghiên cứu đề tài này, tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau:

4.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận:

Nghiên cứu các văn kiện, Nghị quyết Ban chấp hành TW và cấp ủy Đảng các cấp. Nghiên cứu các chỉ thị, Quyết định của chính phủ và Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, các văn bản hướng dẫn, các công văn chỉ đạo của phòng GD&ĐT về đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục,

- Phương pháp phân tích - tổng hợp tài liệu;

- Phương pháp khái quát hóa;

4.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn:

- Phương pháp quan sát, đàm thoại

- Phương pháp điều tra thông tin;

- Phương pháp nghiên cứu kết quả hoạt động;

- Phương pháp luận đa chiều;

- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm;

4.3. Nhóm phương pháp nghiên cứu hỗ trợ:

- Phương pháp thống kê toán học;

- Phương pháp dự giờ, khảo cứu;

PHẦN THỨ HAI: PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận:

Công cụ lao động của giáo viên vừa là tri thức mà giáo viên truyền đạt cho học sinh, hoạt động mà giáo viên thu hút học sinh tham gia một cách tích cực, tấm gương giáo viên ảnh hưởng sâu sắc đến học sinh. Nhiệm vụ của người cán bộ quản lý là tạo điều kiện cho giáo viên có trong tay công cụ tốt để thực hiện hoạt động dạy học và giáo dục. Trong nhà trường Tiểu học, giáo viên là lực lượng giáo dục chính, giữ vai trò chủ đạo trong mọi hoạt động giáo dục. Mỗi trường tiểu học muốn phát triển, trước hết phải có một đội ngũ giáo viên giỏi, nhiệt tình và tâm huyết, có trách nhiệm cao với nghề. Quá trình dạy học là sự phối hợp thống nhất hoạt động chỉ đạo của thầy với hoạt động lĩnh hội tự giác, tích cực, tự lực, sáng tạo của trò nhằm đạt được mục đích dạy học. Chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học bao gồm các yêu cầu cơ bản về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; kiến thức; kỹ năng sư phạm mà giáo viên tiểu học cần phải đạt được nhằm đáp ứng mục tiêu của giáo dục tiểu học. Bồi dưỡng và nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học là đáp ứng nhu cầu phát triển của mỗi cá nhân giáo viên. Đặc điểm lao động sư phạm đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải thường xuyên học tập, rèn luyện, tu dưỡng và tự bồi dưỡng. Nhận thức rõ tầm quan trọng của việc xây dựng và đảm bảo chất lượng chuyên môn đối với đội ngũ giáo viên đang trực tiếp giảng dạy và giáo dục tại các trường Tiểu học, tôi dồn tâm huyết để thực hiện đề tài này.

2. Thực trạng của sáng kiến:

Năm học 2023 – 2024 trường Tiểu học có 36 giáo viên trực tiếp giảng dạy. GV cơ bản: 26; GV chuyên: 10. Trình độ: Đại học 35/36, tỉ lệ 97.2%; Cao đẳng 1/36, tỉ lệ 2.8%. Về học sinh: có 837 học sinh với 24 lớp. Trong đó: Khối 1: 142 em; Khối 2: 152 em; Khối 3: 157 em; Khối 4: 187 em; Khối 5: 199 em. Học sinh được đánh giá: 835 em, học sinh khuyết tật không được đánh giá 2

em.

Trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá - hiện đại hoá, chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo có phần chưa đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển kinh tế xã hội, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành của người học, cách học là học sinh tự trải nghiệm, chiếm lĩnh kiến thức dưới sự dẫn dắt của giáo viên nhưng số ít giáo viên chưa hiểu sâu bản chất của phương pháp dạy học này hoặc là hiểu một cách sơ sài nên phó mặc cho học sinh tự tìm hiểu dẫn đến chất lượng dạy học không đáp ứng theo yêu cầu. Học sinh tiểu học do chưa có kinh nghiệm về cuộc sống nên các em chưa biết chọn lọc cái tốt, cái xấu trong xã hội. Giáo viên tiểu học là người có uy tín, là thần tượng đối với các em. Lời thầy cô có sức thuyết phục, cử chỉ của thầy cô là mẫu mực, nhân cách thầy cô là tấm gương đối với các em.

Nhân dân nhận thức ngày càng tiến bộ về công tác giáo dục, có trách nhiệm trong việc phối hợp giáo dục học sinh. Đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đa số đảm bảo yêu cầu chất lượng giảng dạy, yên tâm công tác, có tinh thần đoàn kết, có ý thức vươn lên trong chuyên môn. 97,4 % giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn. Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, sạch đẹp.

Địa bàn dân cư rộng và sinh sống rải rác tại các thôn, 1 số gia đình bố mẹ đi làm ăn xa, các em học sinh chủ yếu sống cùng ông bà nội - ngoại, bố mẹ ít có điều kiện gần gũi con em để giáo dục và kèm cặp dạy bảo các em. Kinh tế của 1 số gia đình còn khó khăn nên việc đáp ứng nhu cầu học tập cho các em còn chậm. Một số giáo viên hiểu và thực hiện phương pháp giảng dạy mới cũng như tư duy sáng tạo trong đổi mới phương pháp dạy học còn máy móc, khả năng vận dụng các phương pháp dạy học tích cực (nêu và giải quyết vấn đề, vấn đáp - đàm thoại, thảo luận nhóm...) còn hạn chế, cách tổ chức

lớp học chưa linh hoạt, chưa có nhiều hình thức phong phú để thu hút học sinh.

KẾT QUẢ KHẢO SÁT

+ Kết quả giáo viên:

Năm học	Tổng số giáo viên	Đạt giáo viên dạy giỏi các cấp			Thi CNTT - Elearning		Gương ĐHTT - NTVT		Nhà giáo tâm huyết sáng tạo
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp trường	Cấp huyện	Cấp huyện	Cấp TP	Cấp huyện
2022-2023	37	25 = 67,6 %	02 1 Ba, 1 KK)	0	0	0	6	0	0

+ Học sinh:

Năm học	Kết quả các kỳ thi HS				Phong trào TDDT		
	Đầu trường Vioedu Toán cấp trường	Đầu trường Vioedu Toán cấp huyện	Cấp QG	Olympic Tiếng Anh cấp huyện	Cấp Tiểu khu	Cấp huyện	Cấp TP
2022 - 2023	85	12 (1 Nhất, 4 Nhì, 6 Ba, 1 KK	0	0	1 Nhì; 1 Ba	0	0

3. Giải pháp:

3.1. Mục tiêu của giải pháp:

Những biện pháp, giải pháp đưa ra không ngoài mục đích nhằm đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng dạy học, thực hiện tốt nhiệm vụ cao cả của ngành đề ra.

3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp:

3.2.1. Nhận thức cao trọng trách của bản thân

Trong nhà trường, cán bộ quản lý (CBQL) là lực lượng nòng cốt đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng và quản lý nhà trường. Do đó CBQL phải có bề dày kinh nghiệm chuyên môn, nghiệp vụ, có nhận thức và tinh thần trách nhiệm cao, chủ động sáng tạo, tiên phong gương mẫu trong công việc. Hội tụ được tất cả các yếu tố đó thì người quản lý sẽ vận hành mọi hoạt động trong nhà trường một cách mạnh mẽ và hiệu quả. Đó cũng chính là điểm mấu chốt để giáo viên

học tập và làm theo. Tôi hiểu rõ trách nhiệm của mình, luôn tự bồi dưỡng để ngày càng hoàn thiện bản thân đáp ứng việc đổi mới của ngành.

3.2.2. Nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên:

“Tư tưởng thông suốt thì mọi vấn đề sẽ được giải quyết tận gốc “. Đội ngũ giáo viên là lực lượng đông đảo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ dạy học và giáo dục học sinh. Việc nâng cao nhận thức và tinh thần trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên là việc đầu tiên cần làm để họ thấy rằng trong thời đại hiện nay - thời đại của nền kinh tế tri thức và thông tin thì sứ mệnh của người thầy rất quan trọng. Để từ đó mỗi giáo viên nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình đối với thế hệ trẻ, đối với nền giáo dục nước nhà và có ý thức tự giác nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cũng như ý thức trách nhiệm nghề nghiệp của mình thông qua công tác giảng dạy, các buổi sinh hoạt tập thể, sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề, thông qua các cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”, cuộc vận động “Hai không với bốn nội dung” và phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

3.2.3. Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên

Đồng hành với sự đổi mới về nội dung, chương trình và phương pháp đòi hỏi phải đổi mới công tác bồi dưỡng giáo viên để giáo viên không chỉ thích ứng và còn phải tích cực, chủ động tham gia vào quá trình đổi mới đó. Chính vì đội ngũ giáo viên là nhân tố quan trọng, góp phần to lớn vào chất lượng giáo dục của trường học nên đội ngũ giáo viên phải được trang bị đầy đủ cả về kiến thức chuyên môn và năng lực nghề nghiệp thông qua các hoạt động như: dự giờ, sinh hoạt tổ chuyên môn, hoạt động chuyên đề, phong trào đổi mới phương pháp dạy học.

*** Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ qua hoạt động dự giờ:** Hoạt động dự giờ có vai trò hết sức quan trọng trong quản lý chuyên môn nhằm giúp giáo viên có sự chuẩn bị chu đáo trong soạn giảng, phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu, tạo được môi trường học tập tích cực cho học sinh. Nên phải có kế hoạch và tổ chức dự giờ thăm lớp thường xuyên. Qua hoạt động dự giờ, người quản lý nắm được thông tin trực tiếp về trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên để có kế hoạch bồi dưỡng một cách hợp lý. Thực tế đã chứng minh việc dự giờ thăm lớp có tác dụng đôn đốc, thúc đẩy giáo viên chuẩn bị bài kỹ hơn, giảng dạy tốt hơn, chú ý cải tiến phương pháp giảng dạy bằng cách nghiên cứu Tài liệu để điều chỉnh hiệu quả nhất, tích cực sử dụng các đồ dùng trực quan và chất lượng giáo dục được nâng lên rõ rệt. Dự giờ không phải chỉ nhằm mục đích

đánh giá kết quả xếp loại thi đua mà nhằm tư vấn, xây dựng được cho giáo viên về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tích cực; cách thức khai thác và lựa chọn nội dung dạy học phù hợp với tất cả đối tượng học sinh thông qua cách đặt câu hỏi, cách yêu cầu học sinh làm việc, cách thức sử dụng đồ dùng dạy học như thế nào cho thật hiệu quả. Vì vậy người dự giờ cần phải:

- Nghiên cứu, tìm hiểu kỹ nội dung bài giảng và định hướng, thiết kế riêng về bài dạy đó cùng với những vấn đề cần trao đổi trước khi đi dự giờ. Tránh tình trạng vào lớp dự mới mượn sách của học sinh hoặc trao đổi với giáo viên dự sẽ gây ảnh hưởng đến giờ dạy, đến người dạy, ảnh hưởng đến học sinh.

- Quá trình phân tích, đánh giá giờ dạy phải hết sức thoải mái, phải chỉ rõ được ưu điểm, tồn tại và nêu được cách khắc phục những tồn tại đó. Không nên đi sâu vào những vấn đề vụn vặt, tránh tình trạng qua loa đại khái, cảm tính hoặc khắt khe chỉ dẫn ra một chiều thiếu sự trao đổi giữa người dạy và người dự. Cần phát hiện những cố gắng, tiến bộ của giáo viên dạy so với lần dự trước hoặc những kinh nghiệm hay của họ. Với người dạy cần phải nghiên cứu kỹ nội dung bài, lựa chọn phương pháp và hình thức dạy học phù hợp, sáng tạo làm đồ dùng dạy học phục vụ cho giờ dạy. Tránh tình trạng dạy “diễn”, soạn giảng chỉ để mục đích kiểm tra. Nếu người dạy và người dự làm đúng, làm tốt chức năng, nhiệm vụ của mình thì hoạt động dự giờ không chỉ để đánh giá thực lực chuyên môn và nghiệp vụ của người dạy mà còn là cơ hội để người dự trao đổi, học tập và tích lũy thêm kinh nghiệm.

*** Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ qua sinh hoạt chuyên môn:** Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động diễn ra xuyên suốt trong năm học theo kế hoạch hoạt động của nhà trường. Hoạt động này trở thành buổi sinh hoạt để giáo viên được trao đổi, học tập những kinh nghiệm dạy học, để tăng thêm kiến thức hiểu biết, kỹ năng sư phạm cho bản thân ngoài năng lực tự học, tự nghiên cứu của mỗi người. Thấy được sự cần thiết, tầm quan trọng của hoạt động sinh hoạt chuyên môn trong việc bồi dưỡng và nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên. Tôi đã tiến hành những việc làm sau:

- Quy định tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất 2 lần/tháng, phải được sắp xếp hợp lý để mọi thành viên trong tổ và Ban giám hiệu tham dự đầy đủ. Thống nhất với các tổ chuyên môn về kế hoạch và nội dung sinh hoạt theo quy định ngay từ đầu năm học như: Thực hiện nội dung chương trình, kế hoạch giảng dạy, đảm bảo đủ hồ sơ chuyên môn, thực hiện thao giảng, hội giảng, chuyên đề, chú trọng trao đổi thảo luận những vấn đề mới, vấn đề khó khăn trong giảng dạy, đặc biệt nội dung các văn bản, thông tư liên quan đến lĩnh vực giáo dục, các tình huống ứng xử trong giảng dạy.

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN
NGAN HANG QUOC TE VIB
STK 888189686
NỘI DUNG: SKMTIEUHOOC10
SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 190.000Đ
SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:
0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)
CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU
KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN
