

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến

“Một số biện pháp nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học”.

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử (*Áp dụng từ tháng 21/9/2023*)

3. Các thông tin cần bảo mật (nếu có): Không

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm

Nhà trường đã quan tâm đến chuyên môn như dự giờ sinh hoạt chuyên môn nâng cao chất lượng tuy nhiên một số giáo viên vẫn chưa coi trọng SHCM và đổi mới phương pháp dạy học, chưa phát huy tính tích cực, ít chú ý đến tư duy, năng lực sáng tạo của học sinh.

Tổ chức một số hình thức SHCM cấp tổ, cấp trường còn hình thức chất lượng chưa cao.

Nguyên nhân của thực trạng:

Phân công bố trí GV có những lúc chưa hợp lý nên ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của nhà trường.

Chưa nâng cao được nhận thức cho đội ngũ giáo viên, một số đồng chí vẫn chú trọng rèn kiến thức mà chưa chú trọng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh.

Hình thức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ giáo viên nhà trường còn đơn điệu chưa phong phú, chưa có nhiều các hình thức thiết thực, thu hút giáo viên.

Chưa động viên khích lệ bằng vật chất và tinh thần trong tập thể sư phạm, Công tác thi đua khen thưởng đôi khi chưa được quan tâm đúng mức, kịp thời.

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến

Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể được Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 đã được thực hiện trên cả nước trong năm học 2020-2021 với lớp 1; năm học 2021-2022 với lớp 2 và lớp 6; năm học 2022-2023 với lớp 3, lớp 7 và lớp 10, năm học 2023-2024 với lớp 4, lớp 8 và lớp 11. Mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Giáo dục tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

Với sự thay đổi của chương trình, để có thể đáp ứng được yêu cầu mới, các đồng chí giáo viên cần phải thường xuyên cập nhật và nâng cao kiến thức chuyên môn nghiệp vụ. Việc nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là điều vô cùng cần thiết và quan trọng. Khi giáo viên có đủ kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm sẽ giúp học sinh có được kiến thức và kỹ năng phù hợp với yêu cầu của thời đại, hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh góp phần nâng cao được chất lượng giáo dục trong nhà trường.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Sáng kiến tìm ra các giải pháp để nâng cao trình độ, năng lực, chất lượng chuyên môn giáo viên Tiểu học nói chung và trường tiểu học Nghĩa Hưng nói riêng là đáp ứng nhu cầu phát triển của mỗi cá nhân giáo viên vì vậy ban giám hiệu có kế hoạch chỉ đạo giúp giáo viên thấy được tầm quan trọng của chất lượng chuyên môn cũng như đội ngũ. Từ đó đưa ra một số biện pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng kịp thời với những yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

7. Nội dung

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến.

Phân loại được chất lượng giáo viên để từ đó có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên.

Đề xuất được các giải pháp có tính tích cực, khả thi để nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trường Tiểu học Nghĩa Hưng.

Biện pháp 1: Phân công giáo viên phù hợp

Phân công bố trí giáo viên, đó là việc phân công giáo viên phụ trách lớp và các nhiệm vụ của nhà trường. Nếu phân công hợp lý sẽ phát huy tối đa tiềm năng của giáo viên. Ngược lại phân công bố trí không hợp lý sẽ làm giảm chất lượng cá nhân, ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung của nhà trường. Do vậy cần bố trí đúng người đúng việc.

Việc phân công, sắp xếp bộ máy đòi hỏi thể hiện tính dân chủ và tinh thần trách nhiệm cao. Khi phân công bố trí cần đảm bảo các yêu cầu:

- Phù hợp với trình độ đào tạo và năng lực của từng người.
- Tuân thủ định mức lao động của nhà nước quy định về quyền hạn và nhiệm vụ của giáo viên.

- Đảm bảo tính kế thừa để ổn định lâu dài.

Để sử dụng và bố trí hợp lý đội ngũ giáo viên, Ban giám hiệu trường Tiểu học Nghĩa Hưng đã tiến hành một số công việc sau:

- Lựa chọn giáo viên có năng lực chuyên môn, phẩm chất đạo đức tốt, gương mẫu, có kinh nghiệm giảng dạy và có uy tín để cử làm tổ trưởng chuyên môn, thư ký hội đồng.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm hợp lý các lớp, đặc biệt lưu ý đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp 1 và lớp 5 phải là những giáo viên có trình độ năng lực sư phạm vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong giảng dạy.

- Lựa chọn những giáo viên tâm huyết, có chuyên môn vững vàng để phụ trách các Câu lạc bộ như: Câu lạc bộ Trạng Nguyên Tiếng Việt, Câu lạc bộ Toán,

Câu lạc bộ Tiếng Anh; Câu lạc bộ Stem, Câu lạc bộ Thể dục thể thao; Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ Mĩ thuật, Câu lạc bộ Âm nhạc,...

Khi phân công chuyên môn luôn chú ý tới yêu cầu, nguyện vọng và hoàn cảnh của giáo viên, sự thống nhất trong nhóm tổ chuyên môn về đánh giá năng lực thực tế của giáo viên ở năm học trước.

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch chuyên môn cho đội ngũ

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là một trong những biện pháp quan trọng giúp nâng cao năng lực chuyên môn của giáo viên, đảm bảo chất lượng giáo dục và đáp ứng được yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Dưới đây là một số bước để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên:

Cần tiến hành đánh giá nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn của đội ngũ giáo viên bằng cách phân tích tình hình giáo dục tại trường, điểm mạnh và điểm yếu của giáo viên trong quá trình giảng dạy và cập nhật kiến thức mới.

Dựa trên nhu cầu đánh giá, xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, lựa chọn nội dung bồi dưỡng phù hợp nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, giúp giáo viên có thể áp dụng vào quá trình giảng dạy một cách hiệu quả.

Xác định phương pháp và hình thức phù hợp.

Lựa chọn đội ngũ giáo viên có trình độ, kinh nghiệm và năng lực giảng dạy tốt để đảm nhiệm vai trò báo cáo viên.

Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn theo quy định. Trong buổi họp hội đồng của tuần 1 hàng tháng, Ban giám hiệu đánh giá công tác chuyên môn của tháng trước và đưa ra kế hoạch hoạt động chuyên môn của tháng trên cơ sở báo cáo cũng như nhu cầu của các tổ chuyên môn. Tuần 2 sinh hoạt chuyên môn chung cả trường, tuần 4 sinh hoạt chuyên môn theo tổ chuyên môn.

Lập kế hoạch bồi dưỡng theo chuyên đề: Đây là hình thức thiết thực nhằm nâng cao chất lượng công tác chuyên môn, đồng thời tạo điều kiện cho giáo viên được giao lưu học hỏi, qua đó trao đổi, thảo luận, phát huy trí tuệ tập thể, thống nhất phương pháp giảng dạy theo tinh thần đổi mới, phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh tiểu học. Chuyên đề tiêu biểu trong năm học 2023-2024 nhà

trường đã thực hiện là “Dạy học song ngữ Toán –Tiếng Anh”, “Bài học Stem”, “Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, vận dụng các kĩ thuật dạy học”,..

Các hoạt động trong kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn được phân bổ đều trong suốt thời gian từ tháng 8/2023 đến tháng 5/2024, đảm bảo tính liên tục và đồng đều giữa các hoạt động. Đồng thời, các hoạt động được đánh giá và đo lường hiệu quả để đưa ra những điều chỉnh và cải tiến phù hợp trong tương lai.

Biện pháp 3: Đa dạng hoá các nội dung bồi dưỡng chuyên môn

Năng lực sư phạm bao gồm năng lực tổ chức quá trình dạy học và năng lực tổ chức quá trình giáo dục. Cần tập trung bồi dưỡng những nội dung sau:

+ Bồi dưỡng năng lực thiết kế kế hoạch dạy học. Thường xuyên cung cấp cho giáo viên những điều chỉnh hoặc đổi mới nội dung phương pháp giáo dục. Trong năm học 2023-2024, nhà trường có 100% giáo viên soạn giáo án bằng máy vi tính và sử dụng giáo án điện tử và sử dụng hồ sơ điện tử trên onedriver rất thuận tiện cho việc lưu giữ, chỉnh sửa nội dung thiết kế giáo án để giảng dạy cho phù hợp với từng đối tượng học sinh.

+ Bồi dưỡng năng lực tổ chức các hoạt động tập thể, năng lực thuyết phục cảm hóa học sinh, công tác chủ nhiệm lớp.

+ Bồi dưỡng kỹ năng xử lý các tình huống sư phạm thường xuyên cho giáo viên qua các tiết dự giờ thăm lớp.

+ Bồi dưỡng các kĩ thuật dạy học phát huy năng lực phẩm chất của học sinh

+ Khuyến khích giáo viên đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, thường xuyên quan tâm, tư vấn cho giáo viên về cách soạn bài, cách thực hiện bài giảng trên giáo án điện tử đạt hiệu quả.

Trong năm học, nhà trường luôn đổi mới phương pháp dạy học, sinh hoạt chuyên môn theo hướng phát triển năng lực người học giúp học sinh thích thú với việc học, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập. Qua việc được thực hành, các em thể hiện sự chủ động trong học tập, từ đó phát huy tính sáng tạo, năng lực của mình, vận dụng kiến thức đã học để áp dụng vào thực tiễn. Cũng qua từng

chuyên đề dạy học là cơ hội để giáo viên tự tìm hiểu, bồi dưỡng để tiếp cận chuẩn bị tốt cho chương trình giáo dục phổ thông mới.

Biện pháp 4: Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên. Sinh hoạt chuyên môn cũng góp phần tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giảng dạy. Mặt khác, sinh hoạt chuyên môn còn tạo điều kiện cho giáo viên được giao lưu học tập lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm về những cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả nhằm góp phần đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt”, đồng thời qua đó tạo được sự thống nhất trong thực hiện quy chế chuyên môn. Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là một hoạt động quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập tại trường tiểu học.

Hoạt động dự giờ và chia sẻ tiết dạy của giáo viên theo định hướng nghiên cứu bài học ta có thể thực hiện theo các bước sau:

+ Bước 1. Chuẩn bị bài dạy minh họa

- GV tự nguyện đăng ký hoặc cán bộ quản lý/tổ trưởng chuyên môn phân công GV dạy minh họa. Thời gian đầu, nên khuyến khích các GV có khả năng hay tổ trưởng chuyên môn xung phong chuẩn bị bài dạy minh họa.

- GV dạy minh họa và nhóm GV trong tổ chuyên môn cùng nhau thiết kế, trao đổi, đầu tư thời gian để chuẩn bị bài học nhưng GV dạy minh họa phải là người quyết định cuối cùng về bài dạy.

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKMTIEUHOCC21

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 110.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU
KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN.**

-