

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN**

- 1. Tên sáng kiến:** Một số biện pháp nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- 2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu:** Sáng kiến “*Một số biện pháp nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018*” được áp dụng tại trường tiểu học Danh Thắng (Thời gian áp dụng: Từ tháng 9 năm học 2023-2024)
- 3. Các thông tin cần bảo mật (nếu có):** Không
- 4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm**
 - Sắp xếp, phân công nhiệm vụ cho cán bộ giáo viên ngay từ đầu năm học phù hợp với năng lực và điều kiện.
 - Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức nhà giáo, giáo dục chính trị tư tưởng.
 - Thường xuyên dự giờ thăm lớp, động viên giáo viên tham gia hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp.
 - Làm tốt công tác sinh hoạt chuyên môn tổ, sinh hoạt chuyên môn trường, cụm trường theo kế hoạch.
 - Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ trường học

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến:

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh dành sự quan tâm rất lớn đến giáo dục-đào tạo, đặc biệt là vấn đề xây dựng đội ngũ nhà giáo. Trong nhiều tác phẩm, bài nói, bài viết về giáo dục, Người dùng nhiều khái niệm để chỉ nhà giáo, như: “*cô giáo*”, “*thầy giáo*”, “*người thầy*”, “*giáo viên*”, “*nghề thầy giáo*”, “*nhà văn hóa*”, “*thầy dạy học*”, “*chiến sĩ ngành giáo dục*”.

Chính vì vậy, trong những năm vừa qua, Đảng, Nhà nước, các đoàn thể chính trị, các tổ chức xã hội, các ngành, các cấp và mọi tầng lớp nhân dân thường xuyên chăm lo xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên. Nhờ đó đội ngũ giáo viên không ngừng phát triển về số lượng và từng bước nâng cao về chất lượng. Tuy nhiên trong các nhà trường hiện nay đội ngũ giáo viên vẫn còn một số bất cập. Có nơi thừa giáo viên chuyên, thiếu giáo viên văn hóa, có nơi thừa giáo viên văn hóa lại thiếu giáo viên chuyên. Đội ngũ giáo viên tiểu học có nguồn đào tạo đa dạng (chính quy, tại chức, từ xa, ...) dẫn đến sự không đồng đều về năng lực chuyên môn. Ngoài ra do điều kiện kinh tế xã hội một số ít giáo viên tư tưởng chạy theo lợi ích vật chất, thiếu tâm huyết, tự bồi dưỡng còn mang tính hình thức, chưa làm tròn trách nhiệm của

người thầy nên trình độ chuyên môn, nghiệp vụ không được nâng lên mà càng ngày mai một vì vậy làm ảnh hưởng đến chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Xuất phát từ những lý do trên, việc nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình giáo dục 2018 hiện nay là một trong những nhiệm vụ cấp bách. Để góp phần giải quyết một số khó khăn, bất cập trong công tác quản lý nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên ở trường Tiểu học tôi lựa chọn giải pháp: "*Một số biện pháp nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình GDPT 2018*".

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Đưa ra hệ thống các biện pháp nhằm nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình GDPT 2018, đã được vận dụng tại trường Tiểu học Danh Thắng trong năm học 2023 -2024.

Từ đó mỗi cán bộ quản lý có thêm kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên của trường mình, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong mỗi nhà trường, đáp ứng mục tiêu đổi mới giáo dục theo chương trình GDPT 2018 hiện nay.

7. Nội dung:

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến

Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường

Trong lĩnh vực GDĐT, nhận thức của người thầy có tầm quan trọng đặc biệt, người thầy giáo không chỉ là người truyền đạt kiến thức cho HS mà còn là một nhà giáo dục: Giáo dục tư tưởng, đạo đức, giáo dục kỹ năng sống cho HS. Hiện nay, một bộ phận nhỏ GV có lúc chưa nhận thức đầy đủ về nghề nghiệp của mình. Công việc bồi dưỡng, nâng cao nhận thức cho GV cần phải được thực hiện thường xuyên, tuyên truyền sâu rộng đến các đoàn thể, tổ chuyên môn và từng giáo viên. Để thực hiện được biện pháp này thì người quản lý cần tuyên truyền giải thích làm cho GV nhận thức đầy đủ đúng đắn, sự cần thiết phải phấn đấu tự hoàn thiện mình, phải làm sao để chính bản thân thấy đó là nhu cầu bức thiết của chính bản thân mỗi cá nhân chứ không phải là của riêng một ai.

Trước hết BGH cần cho GV hiểu được vị trí và vai trò của GV tiểu học trong thời kỳ hiện nay. Đồng thời cho họ thấy yêu cầu của xã hội, của ngành, của các tầng lớp nhân dân, phụ huynh và học sinh đòi hỏi người thầy giáo trong giai đoạn hiện nay phải hội tụ được những phẩm chất, kiến thức, năng lực như thế nào mới đáp ứng được yêu cầu của chương trình GDPT 2018. Vào đầu các năm học, nhà trường cần tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV để nâng cao nhận thức và ý thức trách nhiệm trong công việc.



Hình 1: Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên đầu năm học

Trong mỗi nhà trường, đội ngũ GV là lực lượng đông đảo, nòng cốt trong quá trình thực hiện nhiệm vụ GDĐT. GV là người truyền tải đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước đến các em HS và đến tới quần chúng nhân dân. Bởi vậy, nhận thức là cơ sở để hành động, do đó cần nâng cao nhận thức về vai trò, vị trí của đội ngũ GV trong tình hình hiện nay. Hàng tháng trong các buổi họp chi bộ, họp hội đồng và các buổi SHCM, chuyên đề bàn về công tác nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ GV để mọi người được bàn bạc đóng góp ý kiến của mình. Muốn nâng cao năng lực chuyên môn trước hết người GV phải là người có trách nhiệm cao, phải tận tâm với nghề nghiệp, tránh tư tưởng bảo thủ trì trệ. Thông qua các phong trào này giúp người GV tăng thêm lòng yêu nghề, gắn bó với nhà trường đồng thời tạo nên sự gần gũi giữa thầy và trò, tạo nên sức mạnh đoàn kết, góp phần hoàn thành tốt mục tiêu đào tạo của nhà trường.

Biện pháp 2: Sắp xếp, phân công, sử dụng đội ngũ giáo viên hợp lý.

Bố trí, phân công, sử dụng đội ngũ GV trong nhà trường một cách hợp lý, đúng với nhiệm vụ và khả năng, sở trường của từng đồng chí là nhiệm vụ hàng đầu và vô cùng quan trọng. Bố trí, phân công tốt thì sẽ phát huy được khả năng, năng lực chuyên môn và tạo được niềm hứng khởi trong công tác của GV, từ đó sẽ đạt được năng suất và chất lượng cao trong việc thực hiện nhiệm vụ được giao. Để làm tốt công việc này người quản lý cần thực hiện như sau:

+ Tăng cường dự giờ thăm lớp và căn cứ vào hiệu quả công việc để nắm bắt được năng lực chuyên môn của từng GV.

+ Trước khi phân công, sắp xếp đội ngũ, cần họp ban chi uỷ, BGH và tổ chức họp liên tịch để tham khảo ý kiến của các đồng chí đứng đầu các tổ chức

đoàn thể và các tổ trưởng CM. Đồng thời, cũng thăm dò ý kiến của những đồng chí định phân công nhiệm vụ, nắm bắt thái độ, tâm tư nguyện vọng, điều kiện cá nhân của từng đồng chí để đi đến quyết định phù hợp nhất.

+ Đưa ra những quan điểm, những định hướng trong việc phân công nhiệm vụ đảm bảo khách quan, hợp lý, vì lợi ích chung của nhà trường như:

- Phải vì lợi ích, vì chất lượng của học sinh.
- Dựa vào khả năng thực tế của từng giáo viên.
- Xem xét hoàn cảnh, điều kiện của mỗi đồng chí trong đội ngũ.

Từ đó phân công nhiệm vụ cũng như bố trí thời khóa biểu phù hợp nhất tạo điều kiện cho GV hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Biện pháp 3. Làm tốt việc đổi mới SHCM theo hướng nghiên cứu bài học, định hướng phát triển năng lực học sinh.

SHCM theo NCBH là một mô hình bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho GV, tạo cơ hội cho tất cả GV nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, giúp GV tự tin hơn, không bị áp lực thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường. Vào đầu năm học, BGH nhà trường cần:

- Triển khai tới tất cả GV nội dung đổi mới SHCM theo nghiên cứu bài học định hướng phát triển năng lực của HS, theo các bước sau:

Bước 1. Xây dựng bài học minh họa hay chuỗi bài học theo chủ đề

- Căn cứ vào mục đích cụ thể của buổi SHCM, tổ chuyên môn thảo luận, thống nhất lựa chọn một bài học minh họa hay chuỗi bài học theo chủ đề. Khuyến khích GV tự nguyện đăng ký dạy học minh họa.

- GV dạy học minh họa nghiên cứu chương trình môn học, kế hoạch dạy học môn học, sách giáo khoa và tài liệu dạy học liên quan, phối hợp với các GV khác trong tổ chuyên môn để xây dựng bài học minh họa.



Hình 2: Tổ chuyên môn xây dựng tiết học

Bước 2. Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

Trên cơ sở bài học minh họa hay chuỗi bài học theo chủ đề đã được xây dựng, GV thực hiện dạy một bài học để tổ chuyên môn dự giờ, phân tích bài học. Khi dự giờ, cần tập trung quan sát hoạt động học của HS, kết hợp với việc quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn học của GV theo các yêu cầu sau:

- Chuyển giao nhiệm vụ học tập: nhiệm vụ học tập cần rõ ràng và phù hợp với khả năng của HS thể hiện ở yêu cầu về sản phẩm mà HS phải hoàn thành khi thực hiện nhiệm vụ học tập; không có HS bị "bỏ quên".

- Trình bày kết quả và thảo luận, nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, chính xác hóa các kiến thức mà HS đã học được thông qua hoạt động.

Trong quá trình tổ chức dạy học và dự giờ, khuyến khích GV dự giờ quan sát, ghi chép kết hợp với ghi hình hoạt động học của HS để sử dụng khi phân tích bài học nhưng không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của GV và HS.



Hình 3: Dự giờ dạy thể nghiệm

Bước 3. Phân tích bài học

Toàn trường hoặc tổ chuyên môn tổ chức trao đổi, chia sẻ, tập trung vào các nội dung: Hoạt động học của HS: sự tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của HS trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập; sự tích cực của HS trong trình bày, trao đổi, thảo luận, phản biện về kết quả, sản phẩm học tập, thái độ, nét mặt, cử chỉ, hành động và cảm xúc của HS trong từng hoạt động.

Một số nguyên nhân tác động đến hoạt động học của HS: kế hoạch bài học; sự tương tác giữa HS với HS, HS với GV, GV với HS; tâm sinh lý HS; không khí lớp học; cách thức chuyển giao nhiệm vụ học tập; cách quan sát, theo dõi,



Bước 4. Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày

Bước 5: Viết chuyên đề, đăng bài hoạt động lên trang thông tin điện tử của trường.

Chuyển đổi số trong giáo dục là ứng dụng CNTT và hệ thống thông tin internet vào lĩnh vực giáo dục để nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập và quản lý giáo dục. Bao gồm cải tiến phương pháp giảng dạy, cải tiến các thiết bị, dụng cụ hỗ trợ học tập, nâng cao trải nghiệm của HS trong các hoạt động.

Để việc ứng dụng CNTT vào dạy học có hiệu quả, đòi hỏi GV phải không ngừng học tập, trau dồi tri thức; thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện nâng cao trình độ năng lực sư phạm, Đẩy mạnh tuyên truyền cho GV thấy rõ hiệu quả và yêu cầu mang tính tất yếu của ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua các buổi SHCM theo hướng NCBH. Để làm được điều đó BGH cùng các tổ trưởng CM phải luôn quan tâm, cùng học hỏi. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT nhằm đổi mới PPDH theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HS, khuyến khích GV tích hợp ứng dụng CNTT vào từng môn học. Để các yêu cầu trên đi vào thực tế, người quản lý cần:

+ Trang bị đầy đủ các trang thiết bị phục vụ cho việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy, bố trí đảm bảo 100% các lớp học và các phòng chức năng có ti vi tương tác; hoặc máy chiếu; 100% giáo viên có máy tính xách tay để ứng dụng vào giảng dạy; Phòng tin học đảm bảo số lượng máy tính cho các em học môn tin học; Tất cả các phòng có kết nối mạng internet đảm bảo đường truyền.

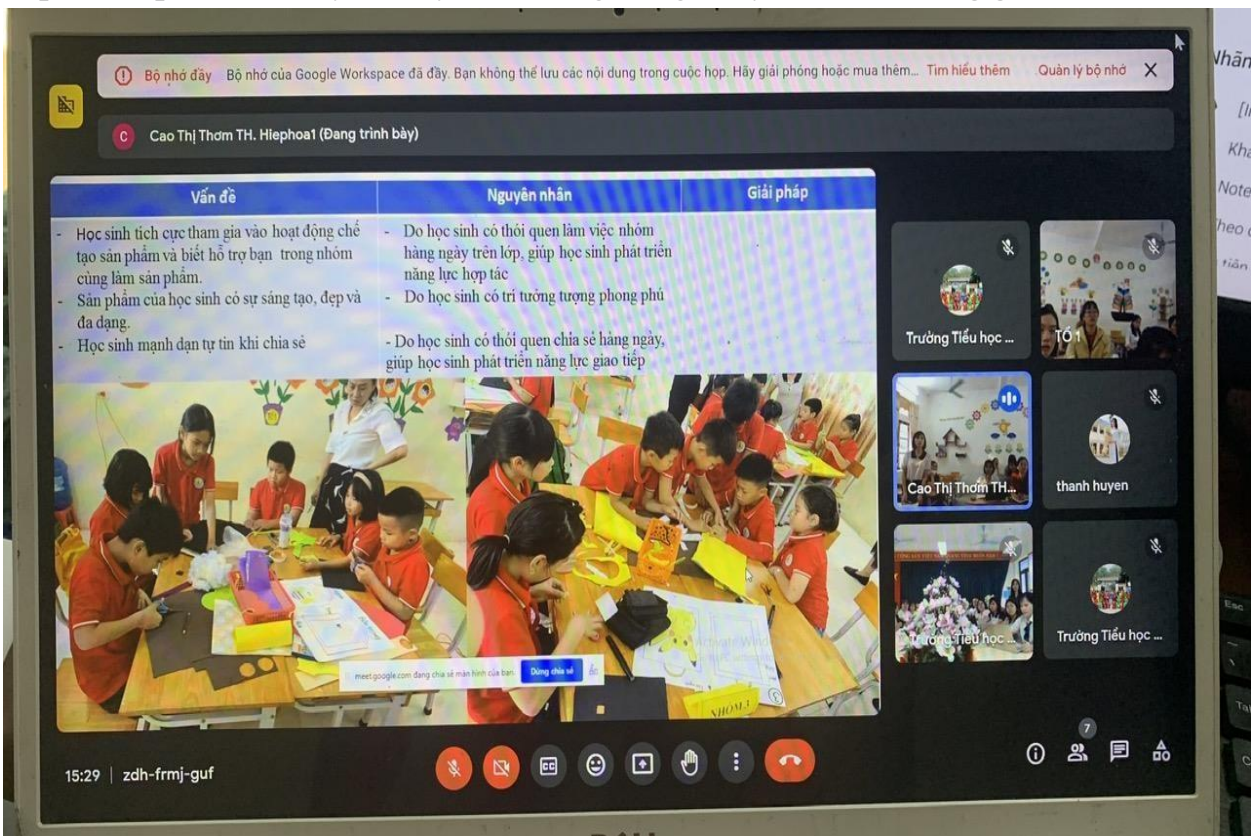
+ Hàng năm nhà trường dành một nguồn kinh phí từ NSNN để mua sắm, bổ sung trang thiết bị hiện đại phục vụ cho công tác chuyển đổi số trong giáo dục.

+ Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, động viên, khuyến khích GV sử dụng thiết bị máy móc ứng dụng CNTT trong dạy học, số hóa các loại hồ sơ sổ sách của GV đưa lên phần mềm quản lý của nhà trường như: Kế hoạch bài dạy, sổ ghi chép SHCM, bảng tổng hợp kết quả học sinh, sổ theo dõi HSKT, sổ công tác chủ nhiệm...

+ Đầu năm học tổ chức tập huấn cho giáo viên toàn trường các kỹ năng sử dụng thiết bị máy móc, sử dụng các phần mềm, thiết kế tiết học online, kỹ năng dạy học trực tuyến trên phần mềm zoom; teams,.....

+ Khuyến khích giáo viên thiết kế bài giảng điện tử, bài giảng Elearning, khai thác thông tin trên nguồn học liệu điện tử, đưa vào kho dữ liệu của nhà trường.

+ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn toàn trường theo hình thức vừa trực tiếp kết hợp với trực tuyến, đẩy mạnh ứng dụng chuyển đổi số trong giáo dục.



Hình 5: Ứng dụng CNTT thực hiện chuyển đổi số trong dạy học bằng hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến

Biện pháp 5. Thường xuyên dự giờ thăm lớp, bồi dưỡng giúp đỡ giáo viên tham gia Hội thi GV dạy giỏi các cấp

Để nâng cao năng lực chuyên môn cho GV, việc dự giờ thăm lớp của người làm công tác quản lý có vai trò rất quan trọng. Dự giờ thăm lớp không chỉ giúp người quản lý nắm bắt được năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm của GV mà quan trọng hơn là nắm được chất lượng học của HS ở mỗi lớp, mỗi môn để từ đó có biện pháp chỉ đạo kịp thời, phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

Mặt khác trong thực tế còn có những GV ít quan tâm đến chuyên môn đặc biệt là chất lượng giảng dạy của mình thì việc dự giờ đột xuất có tác dụng rất lớn trong việc định hướng cho những GV đó thực sự quan tâm đến chất lượng giờ dạy, bởi lẽ sau giờ dự sẽ có những ý kiến thật xác đáng cho người dạy. Thông qua đó đánh giá thực chất trình độ tay nghề của từng GV, chỉ rõ những mặt mạnh, những điểm cần rút kinh nghiệm để GV có kế hoạch tự bồi dưỡng.

Hội thi giáo viên dạy giỏi, GVCN giỏi các cấp không chỉ là dịp để ghi nhận, tôn vinh những cá nhân có thành tích xuất sắc trong công tác giảng dạy, mà còn là dịp để ngành Giáo dục đúc kết các phương pháp giảng dạy mới, tiến bộ nhằm nhân rộng cho đội ngũ nhà giáo toàn ngành với mục tiêu nâng cao chất lượng dạy và học. Với Chương trình giáo dục phổ thông mới, rất nhiều giáo viên đăng ký tham gia hội thi Giáo viên dạy giỏi, GVCN giỏi các cấp đã có nhiều sáng tạo trong dạy và học, ứng dụng tốt các tiến bộ của công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy thực tế của mình. Những phương pháp, ứng dụng hiệu quả trong thực tiễn dạy và học như thế sẽ được ngành Giáo dục nghiên cứu, tiếp tục triển khai nhân rộng trong toàn ngành nhằm mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục.

Hình 6: GV tham gia Hội thi GVCN giỏi cấp tỉnh chu kỳ 2020-2024

Biện pháp 6. Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ trường học

Kiểm tra nội bộ trường học là hoạt động không thể thiếu trong một nhà trường. Làm tốt công tác này sẽ góp phần tích cực trong việc bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho GV.

Đầu năm học, Ban giám hiệu họp để bàn bạc xây dựng kế hoạch kiểm tra theo tuần, tháng, năm phù hợp với tình hình thực tế đơn vị. Kế hoạch kiểm tra phải bám sát hướng dẫn nhiệm vụ năm học của ngành.

Thành lập Ban kiểm tra nội bộ trường học, phân công rõ người, rõ việc và thực hiện kiểm tra theo kế hoạch.

Kiểm tra phải thực hiện theo một chu trình khép kín: Ra quyết định - thông báo kế hoạch kiểm tra – kiểm tra – xử lý thông tin kiểm tra – trả thông tin cho đối tượng kiểm tra – thông báo kết quả kiểm tra.

Sau khi kiểm tra Hiệu trưởng cần thực hiện sơ kết theo từng tháng hoặc từng đợt, từng học kỳ, tổng kết năm học. Lưu trữ các thông tin về hoạt động kiểm tra bằng hồ sơ kiểm tra (đảm bảo các yêu cầu của hồ sơ kiểm tra: tính chính xác, khách quan; tính toàn diện; tính rõ ràng, cụ thể; tính nhân văn).

Các kết luận kiểm tra là cơ sở cho Hiệu trưởng ra quyết định điều chỉnh nhằm hoàn thiện dần năng lực chuyên môn của GV, hoạt động của cá nhân, bộ phận trong trường; cải tiến quá trình quản lý; nâng cao chất lượng và hiệu quả của công tác kiểm tra, nâng cao chất lượng dạy học giáo dục của nhà trường, góp phần thúc đẩy sự phát triển của hệ thống giáo dục quốc dân.

•

**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN**

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKMTIEUHOC29

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 120.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU
KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN**