

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống, góp phần đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường Tiểu học.

2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu: Tháng 9 năm 2023.

3. Các thông tin cần bảo mật: Không

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm:

Ngày nay, đất nước ta đang trên đà phát triển hướng tới công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế. Trong thực tế hiện nay chất lượng giáo dục đạo đức của học sinh nói chung và của học sinh tiểu học nói riêng có phần giảm sút bởi ảnh hưởng của rất nhiều các nguyên nhân: Sự phát triển nhanh chóng của nền kinh tế thị trường đã làm thay đổi nhiều giá trị đạo đức vốn được xem là truyền thống của dân tộc. Ở nước ta khi chuyển sang nền kinh tế thị trường đã xuất hiện lối sống bất chấp những chuẩn mực đạo đức. Trong gia đình hiện nay, mỗi gia đình chỉ có một đến hai con nên có nhiều gia đình có quan niệm dành tất cả những gì tốt đẹp nhất có thể cho con em mình, cha mẹ làm mọi việc cho con khiến các em thụ động khi tham gia các hoạt động và có thái độ ỷ lại, thiếu tự giác trong công việc, một số gia đình cha mẹ còn thiếu gương mẫu chỉ tập trung làm ăn kinh tế, bỏ mặc việc giáo dục con cái cho nhà trường và xã hội.

Hiện nay, tình hình tệ nạn xã hội ngày càng phức tạp, luôn rình rập học đường, sẵn sàng tìm mọi cách để lôi kéo học sinh tham gia; tác động mặt trái của những dịch vụ, sản phẩm văn hóa, công nghệ thông tin như các trò chơi games, mạng xã hội... khó ngăn chặn; phẩm chất, lối sống, giao tiếp ứng xử của một số người lớn chưa thực sự chuẩn mực, gương mẫu; hiện tượng tiêu cực, các hành vi đạo đức thiếu văn minh ở nơi công cộng đã ảnh hưởng lớn đến hành vi đạo đức của các em.

Trong nhà trường công tác giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh ở một số lớp chưa được giáo viên quan tâm. Một số thầy cô giáo chỉ quan tâm đến việc dạy văn hoá, chưa thực sự chú trọng đến việc giảng dạy tốt môn học đạo đức cho các em. Nếu có dạy chỉ cung cấp cho các em về mặt lý thuyết mà coi nhẹ thực hành. Trong giờ học, giáo viên chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, giảng

giải. Hình thức tổ chức dạy học đơn điệu. Học chưa đi đôi với hành. Nhà trường chưa thường xuyên tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hay có tổ chức thì hiệu quả đạt được chưa cao. Một số trường chưa nhận thức rõ vấn đề này, chưa quán triệt một cách đúng đắn, sâu sắc nội dung cũng như tầm quan trọng của việc giáo dục đạo đức cho các em thông qua bài giảng của môn đạo đức, thông qua việc phối kết hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội nên chất lượng giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh đạt kết quả chưa cao.

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến

Để đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế, Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (Khóa XI) đã nêu rõ mục tiêu giáo dục tổng quát là: *Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc có hiệu quả*. Như vậy để trở thành người có ích cho xã hội thì cần phải hội tụ đủ hai điều kiện: đức và tài như Bác Hồ đã từng nói: *“Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”*. Trong ý kiến của Bác, “tài” chính là tài năng, là kiến thức, là hiểu biết, là kỹ năng kỹ xảo, là kinh nghiệm sống để con người có thể hoàn thành công việc của mình một cách tốt nhất, đặc biệt là trong những hoàn cảnh khó khăn, những tình huống phức tạp, “đức” chính là đạo đức, là tư cách tác phong, là lòng nhiệt tình, là những khát vọng chân thiện, mỹ... Vì vậy trong nhiệm vụ giáo dục toàn diện hiện nay, việc giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh là một vấn đề hết sức quan trọng tạo ra một thế hệ trẻ năng động, sáng tạo đáp ứng yêu cầu thực tiễn cuộc sống.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến.

Vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh trong các nhà trường đã được rất nhiều các nhà giáo dục quan tâm, nghiên cứu và rút ra được nhiều kinh nghiệm giáo dục quý. Bản thân là một người làm công tác giáo dục, tôi cũng đã nghiên cứu, thực nghiệm từ đó đã rút ra được những biện pháp mới trong giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học.

So với các sáng kiến khác thì điểm mới của sáng kiến này là tập trung cao vào việc giáo dục đạo đức thông qua các hoạt động và rèn kỹ năng sống cho học sinh; rèn cho các em biết tự phục vụ, tự bảo vệ bản thân và biết giúp đỡ người khác, tích cực, chủ động, sáng tạo tham gia các hoạt động của nhà trường và xã hội, có kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng giao tiếp tốt.

Sáng kiến này có tính thực tiễn cao chứ không mang tính lý thuyết. Trong sáng kiến này, tôi đã đưa ra được các công việc cụ thể và sắp xếp thành các nhóm

giải pháp để giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh. Vì vậy sáng kiến này rất dễ áp dụng trong các nhà trường nhất là các trường tiểu học.

7. Nội dung

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến

7.1.1. Thực trạng của giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh.

Trong những năm học trước đây, trường Tiểu học đã chú trọng việc giáo dục đạo đức cho học sinh và có một số ưu điểm, hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Tập thể cán bộ giáo viên công nhân viên nhà trường đoàn kết. Nhiều năm liền nhà trường đạt danh hiệu đơn vị đạt chuẩn văn hoá; 100% số gia đình đều đạt gia đình văn hoá ở địa phương.

- Nhiều năm liền, nhà trường không có học sinh vi phạm đạo đức, vi phạm pháp luật, không có học sinh mắc các tệ nạn xã hội. Hầu hết học sinh đều ngoan ngoãn lễ phép, đi học chuyên cần, đoàn kết với bạn bè,

- Ngoài việc dạy văn hoá, nhà trường đã quan tâm tới việc giáo dục đạo đức học sinh thông qua các hoạt động văn thể, hoạt động đội, sao nhi đồng,... để học sinh thực sự “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

- Trong những năm học gần đây, 100% số học sinh trong nhà trường cuối năm học đều được đánh giá về năng lực, phẩm chất là: Đạt và Tốt.

*** Hạn chế:**

- Mặc dù hầu hết các em học sinh đều ngoan, lễ phép và thực hiện đầy đủ 4 nhiệm vụ của người học sinh song bên cạnh đó vẫn còn một số học sinh còn nói tục, chửi bậy và số lượng học sinh có kỹ năng mềm còn hạn chế. Một số em chưa biết tự phục vụ bản thân, còn rụt rè khi giao tiếp với mọi người, chưa tự tin khi đứng trước đám đông, chưa biết tự bảo vệ bản thân mình và tham gia các hoạt động trong nhà trường còn hạn chế, chưa tự giác.

*** Nguyên nhân:**

- Về phía nhà trường: Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho học sinh còn mang tính hình thức, chưa tạo điều kiện cho các em tự điều hành, tự tham gia chủ yếu là theo hướng dẫn của thầy Tổng phụ trách đội. Các chủ đề rèn kỹ năng sống của các khối lớp chưa được lồng ghép vào các tiết học, các buổi ngoại khóa nên các em chưa có kỹ năng thực hành qua thực tế mà chủ yếu là hiểu trong lý thuyết. Trong các bài giảng, giáo viên còn chưa chú trọng việc liên hệ thực tế cho học sinh để giáo dục đạo đức cho các em. Trong các giờ đạo đức, giáo viên chủ yếu dạy lý thuyết cho học sinh, ngại tổ chức cho các em thực hành, sắm vai, xử lý

tình huống... Vì vậy, học sinh rất lúng túng và thụ động khi gặp các tình huống ở ngoài đời thường.

- Về phía phụ huynh: Một số phụ huynh có quan niệm ngày xưa mình đã quá vất vả và khó khăn đến nay cuộc sống tương đối ổn định, mỗi gia đình chỉ có một đến hai con nên dành tất cả những điều kiện tốt nhất cho con em mình, làm thay tất cả mọi việc có thể làm được để con mình được hưởng thụ cuộc sống đầy đủ và an nhàn. Vì vậy, các em không biết làm những việc đơn giản tùy theo sức của mình, y lại cho gia đình, cho nhà trường, thụ động trong giao tiếp và trong mọi hoạt động. Nhiều gia đình do điều kiện khá giả đầu tư cho con em mình tiếp cận công nghệ thông tin nhưng không có biện pháp quản lý vì vậy các em dễ bị nhiễm thói hư tật xấu trong các trang thông tin điện tử không mang tính giáo dục.

Trong gia đình, một số ít cha mẹ cũng chưa gương mẫu từ lời ăn tiếng nói đặc biệt là đối xử với người trên trong gia đình và mọi người xung quanh nên các em dễ bắt chước.

Về phía xã hội: Một số thôn xóm chưa thực sự quan tâm đến việc giáo dục đạo đức cho các em, chưa tổ chức các hoạt động vui chơi trong dịp hè cho các em, chưa phối hợp chặt chẽ với nhà trường để tổng kết đánh giá học sinh sau các hoạt động hè, các đoàn thể như: Đoàn thanh niên, Hội phụ nữ, hội cựu giáo chức chưa thực sự vào cuộc phối hợp với nhà trường trong việc giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho các em.

Đặc biệt sự bùng nổ của công nghệ thông tin nên có nhiều trang mạng không lành mạnh ảnh hưởng xấu đến việc hình thành nhân cách của học sinh.

7.1.2. Các giải pháp đã áp dụng

Việc giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh tiểu học là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan đến nhiều mối quan hệ phức tạp. Vì thế, trong quá trình giáo dục đạo đức cho các em, chúng ta cần phải linh hoạt, sáng tạo, biết kết hợp nhiều biện pháp, đặc biệt là duy trì và thực hiện có hiệu quả mối quan hệ giữa "nhà trường - gia đình - xã hội". Ở Sáng kiến này tôi xin được đề cập một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức, rèn kỹ năng sống, góp phần đáp ứng mục tiêu của chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường Tiểu học như sau:

7. 1.2.1. Nhóm các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh

*** Giải pháp thứ nhất:** *Phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục đạo đức học sinh*

Nhà trường tổ chức cuộc họp với phụ huynh học sinh phiên toàn thể ngay từ đầu mỗi năm học, thông báo tới các bậc phụ huynh nội quy, quy định của nhà trường về việc giáo dục học sinh; thông báo với gia đình về các chuẩn mực đạo đức mà học sinh phải đạt được ở từng lứa tuổi, kiện toàn ban đại diện hội cha mẹ học sinh các lớp đến ban đại diện cha mẹ học sinh của trường. Nêu các biện pháp phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh. Sau mỗi học kỳ họp phụ huynh học sinh theo các lớp để thông báo và trao đổi tình hình cụ thể của từng em (đối với những em học sinh chưa ngoan và chưa thành thạo các kỹ năng sống), yêu cầu giáo viên chủ nhiệm gặp gỡ và trao đổi với phụ huynh tìm biện pháp cụ thể để giáo dục các em đạt hiệu quả cao.

Thường xuyên tạo điều kiện cho Ban đại diện cha mẹ học sinh thực hiện tốt theo Điều lệ của hội. Từng phụ huynh học sinh nắm bắt kịp thời tình hình rèn luyện của học sinh tại nhà trường (thông qua việc trao đổi trực tiếp với giáo viên chủ nhiệm lớp), thông qua sổ liên lạc, nhóm Zalo, điện thoại, tin nhắn trực tiếp. Mỗi giáo viên sử dụng có hiệu quả tác dụng của sổ liên lạc, liên lạc điện tử, giáo viên thông báo tới các bậc cha mẹ học sinh về tình hình học tập, rèn luyện, ý thức từng em. Ngược lại gia đình cũng thông qua sổ liên lạc ghi lại nhận xét tình hình rèn luyện của con em mình ở nhà để nhà trường nắm được. Qua đó người giáo viên có những biện pháp giáo dục phù hợp với từng học sinh.

Nhà trường tuyên truyền cho các bậc cha mẹ học sinh cần quan tâm hơn nữa đến đời sống tình cảm của học sinh. Tạo cho các em góc học tập (có tủ sách, có một môi trường sống lành mạnh). Cha mẹ, anh chị em có mối quan hệ thân thiết, quan tâm đến nhau thông qua nhóm Zalo từ đó có tác dụng tới việc hình thành nhân cách cho các em.

Nhà trường phân công các đồng chí trong ban giám hiệu tham gia vào các nhóm Zalo theo khối lớp mình phụ trách để kịp thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của các bậc phụ huynh và tình hình học tập của các lớp đồng thời tư vấn, giúp đỡ, giải quyết những tình huống phát sinh trong năm học.

*** *Giải pháp thứ hai: Phối hợp với các đoàn thể ở địa phương***

Nhà trường phối hợp với Đoàn thanh niên xã tổ chức dọn vệ sinh môi trường đường làng theo tháng, kết hợp với Đoàn thanh niên quản lý học sinh trong dịp hè và tổ chức tốt các hoạt động hè cho học sinh. Tổ chức các hoạt động vui chơi, thể dục thể thao, văn nghệ cho học sinh và tổ chức cho học sinh quét dọn nghĩa trang liệt sĩ của xã, giúp đỡ người già cô đơn không nơi nương tựa, bà mẹ Việt Nam anh hùng, giúp đỡ gia đình thương binh liệt sĩ, tổ chức cho các em vui tết Trung thu... Thông qua các hoạt động này, kỹ năng sống của các em được hình thành và trải nghiệm qua thực tế; Phối kết hợp với hội CCB mời các bác, các chú

kể chuyện về các anh Bộ đội Cụ Hồ, những thiếu nhi dũng cảm, những tấm gương anh hùng của các chiến sĩ cách mạng; phối hợp với Hội cựu Giáo chức đến từng gia đình học sinh chưa ngoan hoặc có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn để cùng với gia đình có biện pháp giáo dục tốt. Phối hợp với Hội khuyến học của xã, của thôn động viên, khen thưởng cho những học sinh có nhiều cố gắng trong học tập và rèn luyện...



Hình ảnh học sinh vệ sinh môi trường



Chúng em giao lưu văn nghệ



Chúng em vui Tết trung thu



Hình ảnh hoạt động ngoài giờ lên lớp



Hình ảnh giao lưu kể chuyện, nhớ ơn về các anh Bộ đội Cụ Hồ, viếng nghĩa trang liệt sỹ.



*Chúng em tham gia công trình măng non gây quỹ, giúp đỡ
các bạn có hoàn cảnh khó khăn.*

***Giải pháp thứ ba:** Tham mưu với lãnh đạo tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.

Tổ chức các chuyên đề tập huấn cho giáo viên nhằm tuyên truyền giáo dục cho cán bộ giáo viên thấy được trách nhiệm của mình trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh. Người giáo viên không chỉ thực hiện đầy đủ nội dung bài giảng mà phải rèn cho học sinh biết áp dụng kiến thức đã học vào thực tế. Học sinh tiểu học rất biết nghe lời thầy cô giáo. Các em coi thầy cô giáo là thần tượng và luôn đúng. Chính vì vậy mỗi giáo viên phải là tấm gương sáng cho học sinh học tập và noi theo. Là tấm gương trong lời nói trong cách cư xử và trong công việc; thái độ trong giao tiếp giữa giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, giáo viên với các tầng lớp nhân dân cũng luôn phải mẫu mực. Mỗi giáo viên cần có thái độ kiên quyết với những học sinh có biểu hiện hành vi chưa đúng và cùng có trách nhiệm phối kết hợp với cộng đồng trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường thành lập tổ tư vấn tâm lý, cử giáo viên đi tham gia tập huấn để áp dụng kiến thức vào hỗ trợ, động viên các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn, các em có bố mẹ ly hôn, khuyết tật...

Thực hiện việc đánh giá xếp loại học sinh theo đúng qui định Thông tư 22/2016/ và thông tư 27/2020TT-BGDĐT, đảm bảo công bằng, chính xác.

Giáo viên chủ nhiệm lớp xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh lớp mình một cách cụ thể, chi tiết phù hợp với tình hình thực tế của lớp và được duyệt với Ban giám hiệu ngay từ đầu năm học.

Thường xuyên nhắc nhở giáo viên luôn phải yêu thương, quan tâm, gần gũi đối với mọi đối tượng học sinh.

Thực hiện nghiêm túc nội dung chương trình môn đạo đức chính khoá.

Thực hiện đúng nội dung chương trình sách giáo khoa môn đạo đức ở từng khối lớp là việc làm cần thiết của người giáo viên. Thông qua các bài học đạo đức hình thành cho các em những chuẩn mực ban đầu về đạo đức. Từ đó các em có thể thực hành thông qua hoạt động giao tiếp, sinh hoạt hàng ngày.

Mỗi giáo viên chủ nhiệm phải thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ, quyền hạn đã được quy định trong điều lệ trường tiểu học.

GVCN đến thăm gia đình học sinh ít nhất 1 lần/ học kỳ, phối hợp cùng gia đình nắm chắc từng đối tượng, động viên kịp thời những học sinh có thành tích học tập, rèn luyện tốt đồng thời có biện pháp giáo dục hiệu quả đối với học sinh vi phạm đạo đức, học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ.

Thực hiện nghiêm túc các tiết dạy và thực hành môn đạo đức; hoạt động ngoại khoá ngoài giờ lên lớp, các tiết sinh hoạt đội, sao nhi đồng; sinh hoạt lớp,.. thông qua các hoạt động các tiết học góp phần giáo dục đạo đức cho học sinh.

Tổ chức cho học sinh trong lớp thi kể chuyện đạo đức vào cuối tiết sinh hoạt hàng tuần.

Tham gia và thực hiện tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Tham gia có hiệu quả các phong trào thi đua do trường và ngành tổ chức.

Thường xuyên thông báo kết quả rèn luyện đạo đức của học sinh tới gia đình.

****Giải pháp thứ tư: Đối với học sinh***

Giáo viên chủ nhiệm ngay từ khi bước vào năm học mới cho học sinh học tập nội quy, quy định của nhà trường và qua các buổi chào cờ. Cụ thể là:

Đi học chuyên cần, đúng giờ, nghỉ học phải có giấy xin phép của gia đình. Đến lớp phải chấp hành theo yêu cầu, hướng dẫn của các thầy, cô giáo.

Biết lễ phép chào hỏi thầy cô giáo và khách đến trường; về nhà biết chào hỏi ông, bà, cha, mẹ và người trên.

Không nói tục chửi bậy, không đánh nhau gây mất đoàn kết, không hút thuốc lá, uống rượu bia và sử dụng các chất gây nghiện.

Biết quan tâm, giúp đỡ bạn có hoàn cảnh đặc biệt, biết chia sẻ vui buồn cùng bạn, đoàn kết với các học sinh trong lớp, trong trường và các trường bạn.

Tham gia và thực hiện có hiệu quả phong trào xây dựng trường lớp xanh, sạch, đẹp.

Tham gia tích cực vào các cuộc thi kể chuyện đạo đức, chơi trò chơi dân gian, các hoạt động trải nghiệm,...do lớp, nhà trường tổ chức.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường phải đề ra các nội qui, qui định. Xây dựng cho học sinh nề nếp học tập, chuyên cần, giữ vở sạch chữ đẹp, nề nếp sinh hoạt Đội, sao nhi đồng.

Yêu cầu học sinh phải mua đủ sách giáo khoa các môn học (trong đó có môn đạo đức). Nhà trường giáo dục cho học sinh ý thức học tập, thể hiện ở thái độ học tập đúng đắn, tự giác ở lớp cũng như ở nhà, dạy các em 10 điều văn minh trong giao tiếp, yêu cầu các em thực hiện tốt nhiệm vụ của người học sinh.

Rèn cho học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập và đặc biệt là sự mạnh dạn đề xuất những ý kiến cá nhân trước tập thể, ý thức hợp tác nhóm cùng bạn bè.

Xây dựng cho các em ý thức học tập nghiêm túc, đúng giờ, khi nghỉ học phải viết giấy xin phép.

Giải pháp thứ năm: *Tạo điều kiện đầu tư về cơ sở vật chất cho việc dạy học môn đạo đức và rèn kỹ năng sống*

Tư duy của học sinh tiểu học là tư duy trực quan, hình ảnh. Vì vậy để giờ dạy thành công thì việc chuẩn bị đồ dùng dạy học là vô cùng cần thiết. Nhà trường tập huấn hướng dẫn giáo viên biết khai thác trên mạng tranh ảnh, vi deo các học liệu điện tử trên các trang mạng và đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học như tranh ảnh minh họa cho các giờ dạy. Giáo viên nghiên cứu tự làm đồ dùng dạy học đơn giản.

Lập tủ sách măng non, đầu tư mua sắm thêm sách báo, truyện tranh phù hợp với lứa tuổi thiếu nhi đồng, mở phòng thư viện cho học sinh đọc sách vào giờ nghỉ giải lao, sau buổi học

Mỗi lớp xây dựng một “tủ sách thân thiện” tạo điều kiện cho tất cả các em đều được tham khảo.

**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ**

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKMTIEUHOOC38

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 140.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU
KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN**