

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO .....  
TRƯỜNG TIỂU HỌC .....

## **BÁO CÁO**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO  
CHẤT LƯỢNG ĐỌC DIỄN CẢM CHO  
HỌC SINH LỚP 4 TRƯỜNG TIỂU HỌC**

.....

*Giáo viên: .....*



# NỘI DUNG CHÍNH

1

**THỰC  
TRẠNG  
VÀ TÍNH  
CẤP  
THIỆT**

2

**CÁC  
BIỆN  
PHÁP**

3

**MÔ TẢ  
CÁCH  
THỰC  
HIỆN  
CÁC  
BIỆN  
PHÁP**

4

**KẾT QUẢ  
ĐẠT  
ĐƯỢC**

5

**KIẾN  
NGHỊ,  
ĐỀ  
XUẤT**



*Thuận lợi*

## 1. THỰC TRẠNG VÀ TÍNH CẤP THIẾT

Học sinh tương đối ngoan, ham học hỏi, có hứng thú trong phân môn tiếng Việt.

Học sinh có sự quan tâm từ gia đình, có đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập.

HS đã biết đọc thành tiếng bài văn, bài thơ, đã để ý và đọc đúng các phụ âm khó đọc.

# ***Khó khăn***

**1**

*Các em còn rụt rè, chưa tự tin trao đổi ý kiến. Do vốn từ ngữ của các em còn hạn chế.*

**2**

*Một số HS, đọc chưa lưu loát, Ngắt nghỉ hơi chưa hợp lí, chưa nêu được ý chính của bài mà phải nhờ sự gợi mở của giáo viên.*

**3**

*Một số, HS đọc diễn cảm bài văn chưa được tốt, chưa đọc đúng giọng câu hỏi, câu cảm, câu cầu khiến. còn ê a ấp úng.*



## \* **Thực trạng công tác dạy học, luyện đọc diễn cảm lớp 4A4.**

Vì vậy ngay từ đầu năm học, ở tuần học thứ 2. Tôi đã cho các em khảo sát chất lượng đọc diễn cảm của HS, để xem tình hình thực tế của lớp. Qua khảo sát thực tế tôi đã thu được kết quả như sau:

| <b>Sĩ số lớp</b> | <b>Đọc phát âm đúng, rõ ràng.</b> | <b>Đọc ngắt, nghỉ hơi đúng</b> | <b>Tốc độ đọc đúng văn bản</b> | <b>Đọc hiểu nội dung tác phẩm</b> | <b>Đọc diễn cảm</b> |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| <b>34</b>        | 9/34                              | 7/34                           | 9/34                           | 5/34                              | 4/34                |

Từ thực trạng trên tôi đã tìm hiểu và nghiên cứu “ *Một số BP nâng cao chất lượng đọc diễn cảm cho học sinh, lớp 4A4 Trường Tiểu học ..... qua môn Tiếng Việt*”.



## 2. Một số biện pháp

1

**Biện pháp 1: : Tổ chức phân nhóm đối tượng HS, GVCN kết hợp với PH về sự chuẩn bị bài khi ở nhà của HS.**

2

**Biện pháp 2: Vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học và ứng dụng CNTT, cùng các phương pháp kỹ thuật dạy học tích cực, trong giờ Tập đọc.**

3

**Biện pháp 3: Tận dụng tối đa thời gian để rèn kĩ năng đọc, đọc hiểu, cho học sinh trong thời gian học.**

4

**Biện pháp 4: : Đưa thông tư 27 vào giờ học, để đánh giá, động viên khen thưởng học sinh kịp thời.**



### ***3. MÔ TẢ CÁCH THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP***

## **Biện pháp 1: Tổ chức phân nhóm đối tượng HS, GVCN kết hợp với PH về sự chuẩn bị bài khi ở nhà.**

**Mục tiêu:** :Từ thực trạng trên, tôi thấy cần, phân nhóm, đối tượng HS sao cho phù hợp. Để phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Chính vì vậy, việc phân nhóm, đối tượng HS và sự chuẩn bị bài của HS là vô cùng quan trọng.

**Đối tượng, phạm vi áp dụng:** Học sinh lớp 4A4 Trường Tiểu học .....

### **Cách thực hiện**

**Bước 1:** Ngay từ đầu năm nhận lớp, tôi đã phân nhóm đối tượng như sau.

## ***Phân nhóm***

**1**

*Đối tượng 1: Học sinh biết đọc diễn cảm.*

**2**

*Đối tượng 2: Học sinh mới chỉ biết đọc to, rõ, lưu loát.*

**3**

*Đối tượng 3: Học sinh đọc nhỏ, ấp úng, đọc chưa chính xác.*

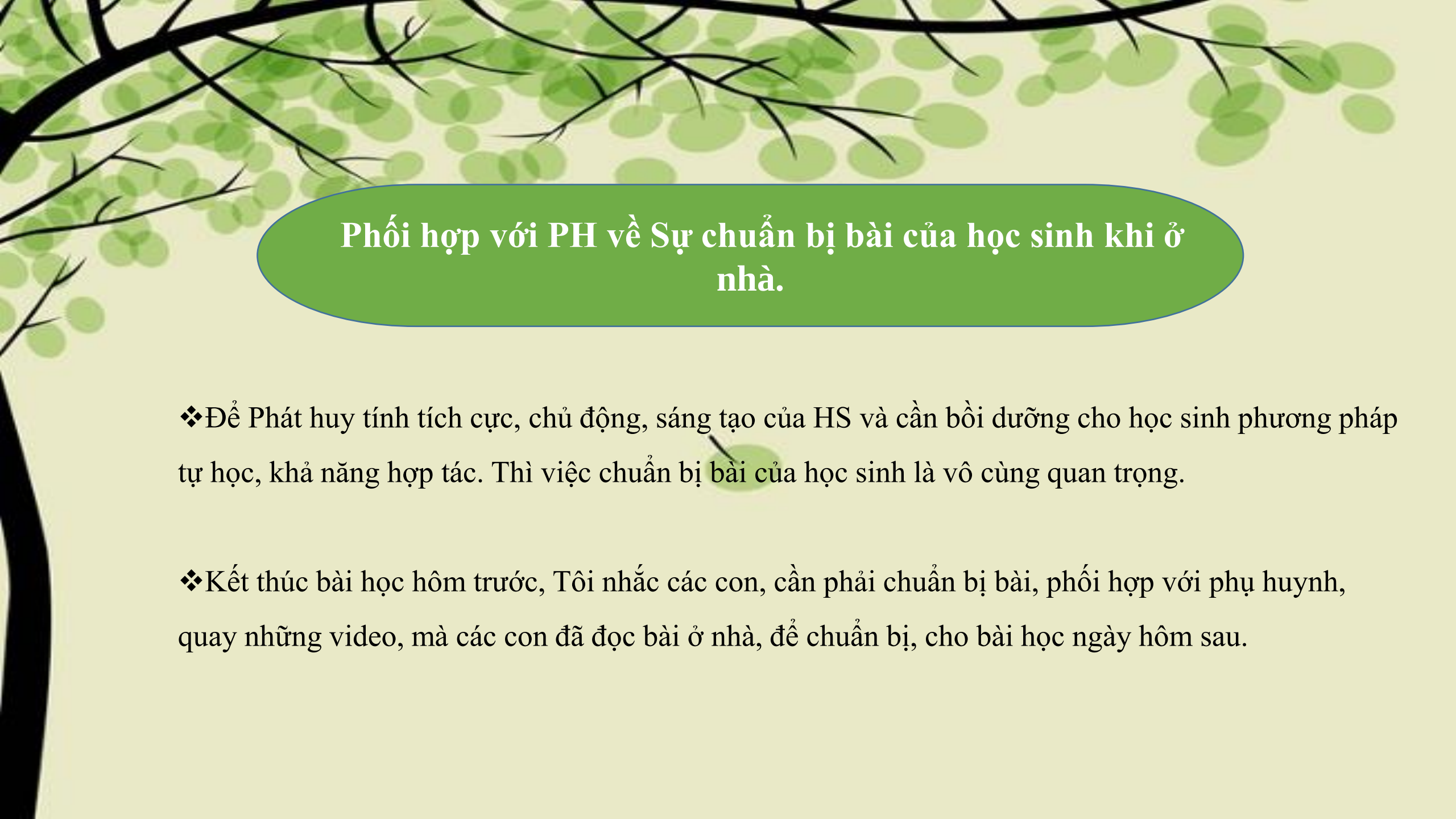
Sắp xếp chỗ ngồi cho học sinh, những em đọc yếu ngồi cạnh những em đọc khá, đọc tốt để **“đôi bạn cùng tiến”**.



- Đối tượng 1: Các em đã đọc tốt, thường xuyên gọi các em đọc mẫu, giúp các em hứng thú học tập khi được tuyên dương, và được nêu gương.

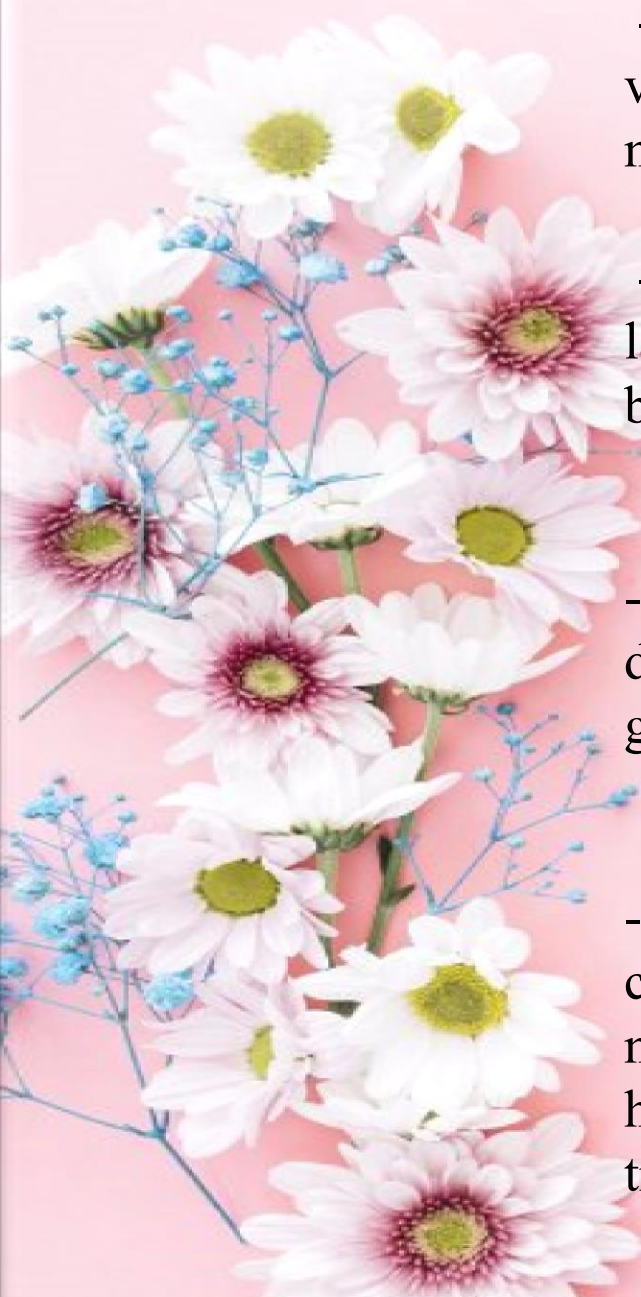
- Đối tượng 2: Hướng dẫn các em tìm cách ngắt nghỉ câu dài, sao cho hợp lý và nhấn giọng ở những từ ngữ thể hiện rõ nội dung của câu, của đoạn.

- Đối tượng 3: Trong các giờ Tập đọc, tích cực gọi các bạn đọc còn nhỏ, đọc ngọng, chưa chính xác, để trực tiếp hướng dẫn và giúp các em tự tin đọc to và sửa sai.



## Phối hợp với PH về Sự chuẩn bị bài của học sinh khi ở nhà.

- ❖ Để Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS và cần bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác. Thì việc chuẩn bị bài của học sinh là vô cùng quan trọng.
- ❖ Kết thúc bài học hôm trước, Tôi nhắc các con, cần phải chuẩn bị bài, phối hợp với phụ huynh, quay những video, mà các con đã đọc bài ở nhà, để chuẩn bị, cho bài học ngày hôm sau.



- Để có thể đưa ra những câu hỏi khác liên quan đến bài học, giúp các em hiểu rõ hơn về nội dung của bài (đối với HS khá giỏi). Trong quá trình luyện đọc, gạch chân ở những từ ngữ cần nhấn giọng để giúp học sinh đọc bài được hay hơn.

- Đối với những HS đọc còn hạn chế, tôi yêu cầu các em khi ở nhà đọc bài thật nhiều lần, chưa cần tìm hiểu nội dung mà chỉ cần phát âm đúng, ngắt nghỉ đúng dấu câu, đặc biệt rèn đọc to, lưu loát.

- Đối với những bài thơ mà nội dung xuyên suốt không chia theo từng khổ, tôi hướng dẫn học sinh đọc, và tìm hiểu ý nghĩa và nội dung của bài một cách trọn vẹn. Từ đó, giúp các em cảm thụ được bài thơ và đọc bài diễn cảm hay hơn.

- Sau một thời gian thực hiện, tôi thấy HS đã có hứng thú hơn với phân môn Tập đọc, các em đọc bài còn hạn chế, đã tự tin, đọc to, rõ ràng hơn. Các em học tốt đã hiểu rõ nội dung của bài và biết đọc diễn cảm khá tốt.. Từ đó, tôi thấy việc chuẩn bị bài của học sinh trước khi đến lớp là vô cùng quan trọng và cần thiết, giúp các em chủ động trong từng môn học nói chung và phân môn Tập đọc nói riêng.

***Biện pháp 2. Vận dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học và ứng dụng CNTT, cùng các phương pháp kỹ thuật dạy học tích cực, trong giờ Tập đọc.***

**Mục tiêu**

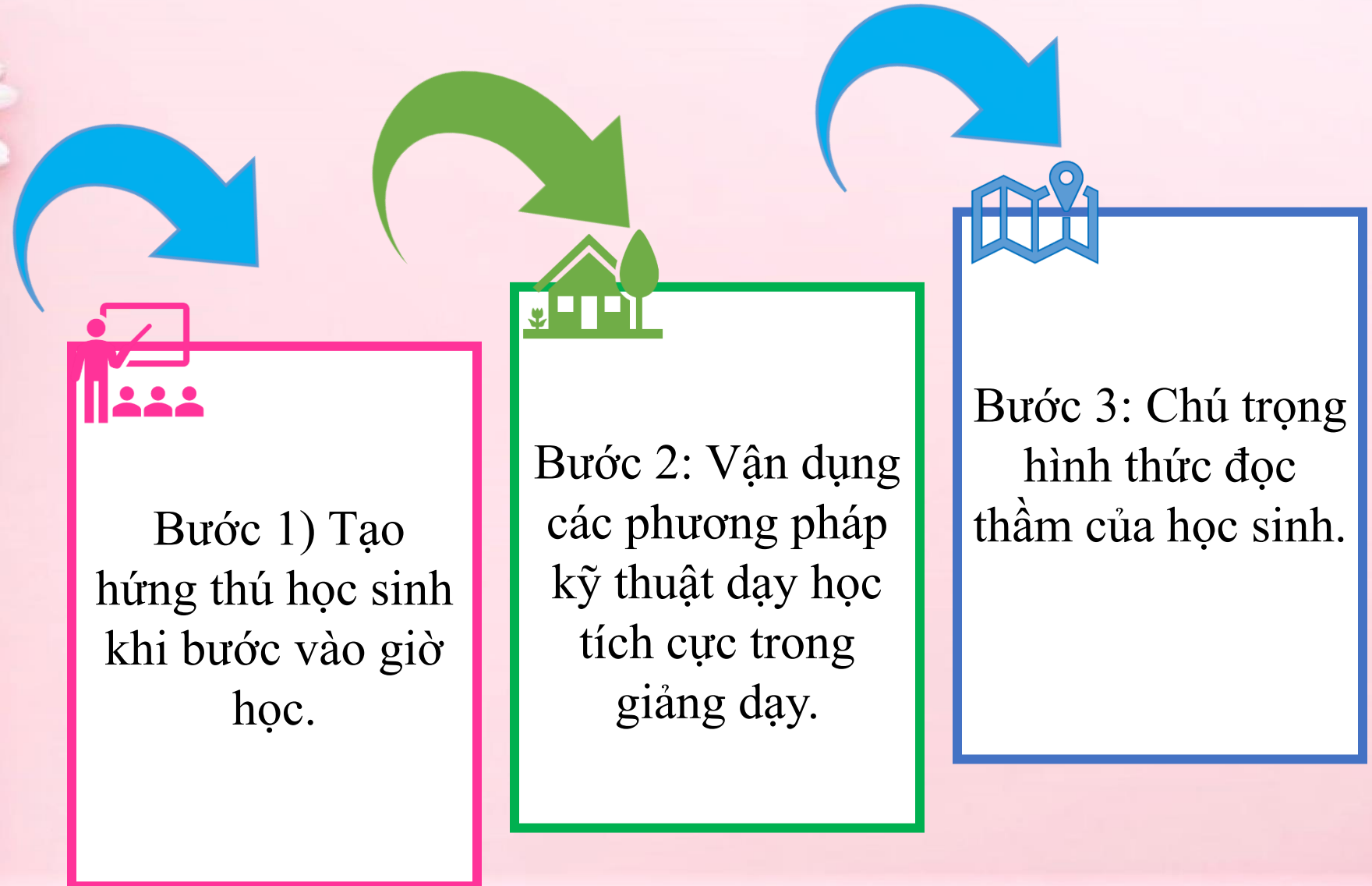
**Dạy học là một công việc vừa có tính khoa học, vừa có tính nghệ thuật, nên GV phải có sự sáng tạo, linh hoạt, áp dụng các phương pháp dạy học tích cực.**

**Tiết học có hiệu quả, thường bắt đầu bằng việc tạo nên tình huống có vấn đề,**

**Gây hứng thú và thu hút sự chú ý của học sinh vào những vấn đề nội dung của tiết học.**



## Biện pháp 2: Các bước thực hiện





**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?  
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ  
VU NGO DAN  
NGAN HANG QUOC TE VIB  
STK 888189686  
NỘI DUNG: SKM436  
SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 170.000Đ  
SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:  
0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)  
CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI NHẬN ĐƯỢC  
THANH TOÁN.**