

ỦY BAN NHÂN DÂN
TRƯỜNG TIỂU HỌC
.....o0o.....



BÁO CÁO
“MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT
LƯỢNG RÈN KỸ NĂNG ĐỌC CHO
HỌC SINH LỚP 4”

Họ và tên:
Môn giảng dạy: Văn hóa
Trình độ chuyên môn: Đại học
Chức vụ: Giáo viên
Đơn vị công tác: Trường Tiểu học

....., tháng 10 năm 2024

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Như chúng ta đã biết, Tập đọc là phân môn đảm nhiệm việc hình thành và phát triển cho học sinh kỹ năng đọc, một kỹ năng quan trọng hàng đầu của học sinh ở cấp Tiểu học - cấp học đầu tiên trong trường phổ thông. Đọc giúp học sinh chiếm lĩnh được ngôn ngữ dùng để giao tiếp và học tập, đây là công cụ giúp học sinh học tốt các môn học. Việc dạy tập đọc sẽ giúp các em hiểu biết hơn, bồi dưỡng ở các em lòng yêu cái thiện, cái đẹp, dạy cho các em biết suy nghĩ một cách lô gíc cũng như có hình ảnh về các sự vật xung quanh cuộc sống của chúng ta. Như vậy, dạy tập đọc có một ý nghĩa to lớn vì nó bao gồm các nhiệm vụ giáo dỡng, giáo dục tình cảm chuẩn mực đạo đức và phát triển trí tuệ, tư duy Là tiền đề giúp các em học tốt các môn học khác

Qua nhiều năm giảng dạy, tôi nhận thấy kỹ năng đọc của học sinh Tiểu học nói chung đặc biệt là học sinh lớp 4 tôi chủ nhiệm chưa tốt. Một số em đọc bài chưa được trôi chảy, tốc độ đọc còn chậm, phát âm do sai phương ngữ, đọc sai nhiều ở những tiếng có âm ch/tr; n/l; x/s; thanh hỏi/thanh ngã. Đa số học sinh đọc đúng văn bản nhưng chưa có sự đồng điệu về âm lượng và chưa hiểu được nội dung của câu văn. Số em biết đọc diễn cảm một văn bản (thuộc văn bản nghệ thuật) chưa nhiều, cách ngắt nghỉ giữa các từ, cụm từ, cách ngắt nhịp thơ, cách thể hiện giọng đọc hay trong một bài văn, bài thơ còn hạn chế. Ngoài ra, giáo viên chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức chưa được linh hoạt, sử dụng đồ dùng dạy học chưa cao cũng là một trong những nguyên nhân làm cho học sinh không chủ động, tích cực trong học tập nên chưa nâng cao được chất lượng môn Tiếng Việt nói chung và kỹ năng đọc nói riêng.

Là một giáo viên trực tiếp giảng dạy khối 4 nhiều năm tôi luôn suy nghĩ: Làm thế nào để nâng cao kỹ năng đọc cho học sinh, giúp các em thuận lợi hơn trong quá trình học tập các môn học đã thôi thúc tôi chọn nội dung: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 4”*** để chia sẻ cùng đồng nghiệp

PHẦN II: NỘI DUNG.

1. Thực trạng của vấn đề.

Thực trạng dạy và học môn Tiếng Việt ở trường Tiểu học cho thấy :

Thuận lợi :

- CSVC : Được nhà trường trang bị đầy đủ các thiết bị, đồ dùng, tài liệu dạy học

- Đối với giáo viên :

+ Đội ngũ giáo viên có năng lực chuyên môn vững vàng, năng động, tích cực tự học để nâng cao trình độ chuyên môn chuyên môn.

+ Phòng Giáo dục và nhà trường đã thường xuyên tổ chức các chuyên đề và các buổi sinh hoạt chuyên môn để toàn thể giáo viên chia sẻ học hỏi kinh nghiệm phương pháp dạy.

- Đối với học sinh:

+ Học sinh có đầy đủ sách, vở Tiếng Việt 4

Tồn tại :

- Đối với giáo viên :

+ Việc chuẩn bị bài của giáo viên vẫn còn phụ thuộc nhiều vào sách giáo viên, sách thiết kế nên bài dạy còn đơn điệu.

+ Một số giáo viên chưa linh động, sáng tạo nhiều trong phương pháp giảng dạy và thiết kế bài dạy, chưa khai thác được hết ý đồ trong sách giáo khoa.

- Đối với học sinh:

+ Học sinh chưa chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp, ít đọc bài, đọc qua loa, đại khái

+ Một số em đọc rất chậm, đọc còn đánh vần, phát âm chưa chuẩn, chưa biết cách ngắt nghỉ hơi khi đọc, quen đọc theo tiếng địa phương như:

+ Học sinh đọc chưa đúng phụ âm đầu: ch/tr; d/r/gi; l/n

Ví dụ: “cây che” (cây tre)

+ Học sinh đọc chưa đúng vần:

Ví dụ : “khỷu tay” (khuỷu tay)

+ Học sinh đọc chưa đúng các âm chính:

Ví dụ: “iêu tiên” (ưu tiên)

+ Học sinh đọc chưa đúng thanh hỏi, thanh ngã:

Ví dụ: “trôi nội” (trôi nổi)
“kiên nhần” (kiên nhẫn)....

Bằng cách gọi học sinh đọc bài (*dùng đồng hồ bấm tốc độ*) ở lớp 4A, sĩ số 37 học sinh của trường Tiểu học đầu năm học 2023 - 2024 cho kết quả như sau :

SỐ HỌC SINH ĐƯỢC ĐỌC	ĐỌC ĐÚNG		ĐỌC NHANH (ĐÚNG TỐC ĐỘ)		CƯỜNG ĐỘ ĐỌC	
37	30 em	81.1%	25 em	67,6%	20 em	54,1%

Nhìn vào bảng trên cho thấy chất lượng đọc thành tiếng của học sinh chưa cao.

Vì vậy nên tôi quyết định chọn chuyên đề "***Một số biện pháp nâng cao chất lượng rèn kỹ năng đọc cho học sinh lớp 4***"

2. Biện pháp rèn kỹ năng đọc cho học sinh.

a) Biện pháp 1. Chú trọng đọc mẫu (của giáo viên).

* Mục tiêu: Giọng đọc mẫu của giáo viên có tác dụng làm mẫu cho học sinh luyện đọc. Từ đó hình thành kỹ năng đọc cho học sinh.

* Cách tiến hành:

- Muốn rèn cho học sinh kỹ năng đọc đúng thì giáo viên phải đọc đúng, đọc hay (đọc diễn cảm). Để đạt được yêu cầu trên thì giáo viên phải rèn luyện bản thân mình. Trước khi soạn bài, giáo viên phải nghiên cứu nội dung bài dạy để hiểu được một cách tối đa ý đồ viết bài của tác giả và nội dung bài đọc. Đọc bài nhiều lần, đọc thể hiện được cảm xúc của tác giả khi viết bài văn đó. Dành

nhiều thời gian cho việc thiết kế các hoạt động cụ thể của giáo viên, học sinh ở từng đoạn của bài.

- Giáo viên yêu cầu học sinh nghe và nhìn: giáo viên đọc mẫu thật chuẩn, học sinh chú ý nghe và nhìn miệng giáo viên để đọc theo.

Việc đọc mẫu bao gồm:

+ Đọc toàn bài, thường nhằm giới thiệu, gây cảm xúc, tạo hứng thú và tâm thế học đọc cho học sinh, được tiến hành ở bước đầu tiên trước khi luyện đọc.

+ Đọc từ, cụm từ: Nhằm sửa phát âm sai, rèn cách đọc đúng cho học sinh.

b) Biện pháp 2. Rèn đọc đúng.

* Mục tiêu: Chức năng của môn Tiếng Việt- Đọc là luyện đọc nên rèn cho học sinh đọc đúng là mục tiêu đầu tiên của tiết học. Bên cạnh đó việc rèn đọc đúng sẽ làm cơ sở cho rèn kĩ năng đọc nhanh.

* Cách tiến hành.

- Bắt đầu từ việc đọc từ chứa tiếng khó đến đọc đúng câu, đoạn văn. Trong các tiết đọc, tôi đều tổ chức cho các em luyện đọc theo cặp đôi: đọc từ, câu khó rồi đọc đoạn. Qua các bước đọc như vậy, tôi nhận thấy học sinh đọc toàn bài tốt hơn.

- Giáo viên phải hướng dẫn học sinh phát hiện lỗi và sửa lỗi cho học sinh. Chẳng hạn: Các em hay đọc sai tiếng có thanh ngã, thanh sắc, tiếng có các nguyên âm đôi như oa; yê; iê; ươ,... Khi đó giáo viên cần:

+ Rèn cho học sinh phát âm theo đúng chữ viết.

Ví dụ: phát âm “ưu diễm” chứ không phải “iêu diễm”

+ Hướng dẫn cho học sinh phát âm đúng thanh hỏi, thanh ngã

Ví dụ: “xin lỗi” chứ không phải “xin lồi”

- Tập trung sửa các lỗi phát âm sai do phương ngữ, vùng miền. Ví dụ ở , đa số các em đều đọc sai các từ có phụ âm đầu n/l. Tôi tranh thủ cuối

buổi học hằng ngày, trong tiết đọc phần luyện đọc từ khó cho học sinh thi đua tìm những từ có âm n/l trong bài đọc, tìm từ có n/l trong các loại quả, hoa, đồ vật, con vật, cây cối, địa danh, sông , núi... Nếu bạn nào nói được nhiều đúng thì khen trước lớp. Những em phát âm còn sai thì tự phát âm lại nhiều lần hoặc nhìn bạn làm mẫu, cô giáo làm mẫu. Không chỉ trong giờ đọc mà tôi luôn chú ý chỉnh sửa cho các em đọc đúng trong cả các giờ học môn học khác giúp cho các em có thói quen đọc đúng hơn

- Giáo viên giúp học sinh tự biết ngắt hơi sau các dấu phẩy, nghỉ hơi sau các dấu chấm. Đối với các câu dài cần phải dựa vào nghĩa và quan hệ ngữ pháp tách câu thành các ý nhỏ để ngắt hơi cho dễ đọc.

Ví dụ: Bài “**Thi nhạc**” (Sách Tiếng Việt 4 – Tập 1)

*“Thầy rất vui vì sự **thành công** của các em.//Các em đã tạo dựng cho mình một phong cách **đọc đáo**,/không ai **bắt chước** ai//**Cảm ơn** các em đã cho thầy niềm vui này.”*

Đối với các bài thơ, tôi cũng hướng dẫn học sinh cách đọc sao cho đúng nhịp câu thơ.

Ví dụ: Bài thơ “**Gặt chữ trên non**” Sách giáo khoa Tiếng Việt 4 - Tập 1

*Bình minh vừa **tỉnh** giấc/
Nắng/nhuộm **hồng** núi xanh/
Tiếng trống/**rung** vách đá/
Giục đôi chân/bước nhanh/*

*Bóng em/**nhòa** bóng núi/
Hun hút mây thung sâu/
Gió/đưa theo tiếng sáo/
La đà/trên tán lau/*

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM441

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 250.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN
SAU KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN**

UBND HUYỆN....
TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN....

HỘI THI
GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG
NĂM HỌC 2024-2025



Giáo viên:
Đơn vị: Trường Tiểu học HUYỆN....

UBND HUYỆN....

TRƯỜNG TIỂU HỌC

BÁO CÁO

*Một số biện pháp nâng cao chất lượng rèn
kỹ năng đọc cho học sinh lớp 4.*



Người thực hiện:

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

PHẦN II: NỘI DUNG

1 Thực trạng của vấn đề

2 Một số biện pháp nâng cao chất lượng luyện đọc cho học sinh lớp 4.

3 Kết quả đạt được

4 Kết luận

5 Kiến nghị, đề xuất

CẤU TRÚC
BÁO CÁO



PHẦN II: NỘI DUNG

1. Thực trạng

Thuận lợi

- Về nhà trường
- Về giáo viên
- Về phụ huynh học sinh
- Về học sinh

Khó khăn

- Về phía giáo viên
- Về phía phụ huynh học sinh
- Về phía học sinh

Tính cấp thiết

**Bảng tổng hợp kết quả khảo sát
(Lớp 4A- tháng 10/2023)**

SỐ HỌC SINH ĐƯỢC ĐỌC	ĐỌC ĐÚNG		ĐỌC NHANH (ĐÚNG TỐC ĐỘ)		CƯỜNG ĐỘ ĐỌC	
37	30 em	81.1%	25 em	67,6%	20 em	54,1%

2. Biện pháp nâng cao chất lượng luyện đọc cho học sinh lớp 4.

a) Biện pháp 1:
Chú trọng đọc
mẫu (của Giáo
viên)

b) Biện pháp 2:
Rèn đọc đúng

c) Biện pháp 3:
Rèn đọc nhanh
(lưu loát, trôi
chảy, đúng tốc
độ).

d) Biện pháp 4:
Rèn cường độ
đọc

e) Biện pháp 5:
Tuyên dương,
khen thưởng,
động viên kịp
thời.

a) Biện pháp 1: Chú trọng đọc mẫu (của giáo viên).

****Mục tiêu:***

Giọng đọc mẫu của giáo viên có tác dụng làm mẫu cho học sinh luyện đọc. Từ đó hình thành kỹ năng đọc cho học sinh.

****Cách tiến hành:***

- Muốn rèn cho học sinh kỹ năng đọc đúng thì giáo viên phải đọc đúng, đọc hay (đọc diễn cảm)
- Giáo viên yêu cầu học sinh nghe và nhìn: giáo viên đọc mẫu thật chuẩn, học sinh chú ý nghe và nhìn miệng giáo viên để đọc theo.



b) Biện pháp 2: Rèn đọc đúng.

**Mục tiêu:* Tạo cơ sở cho việc đọc nhanh và đọc diễn cảm*



**Cách tiến hành:*

- Bắt đầu rèn đọc từ, đọc câu, đọc đoạn khó
- Rèn phát âm đúng theo chữ viết, thanh
- Hướng dẫn cách ngắt, nghỉ hơi, nhấn giọng
- Hướng dẫn sửa lỗi phát âm sai do vùng miền

Ví dụ: phát âm “ưu điểm” chứ không phải “iêu điểm”

“xin lỗi” chứ không phải “xin lỗi”

*-Thầy rất vui vì sự **thành công** của các em. Các em đã tạo dựng cho mình một phong cách **đọc đáo**, không ai **bắt chước** ai. **Cảm ơn** các em đã cho thầy niềm vui này.*



c) Biện pháp 3: Rèn đọc nhanh (lưu loát, trôi chảy, đúng tốc độ).

***Mục tiêu :** Việc rèn luyện kỹ năng đọc to, lưu loát, trôi chảy là bước đệm quan trọng để đọc diễn cảm từ đó học sinh chiếm lĩnh nội dung bài học một cách chắc chắn



*** Cách tiến hành:** - Giáo viên nên dạy cho các em khi đọc đến chữ nào thì phải đưa mắt sang nhìn chữ bên cạnh đứng sau nó, để định hình hướng cho việc phát âm tiếp theo.

Đối với những em đọc nhanh quá, đọc liến thoắng, giáo viên hướng dẫn các em làm chủ tốc độ đọc



**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN**

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM441

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 250.000Đ

**SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:
0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)**

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI
NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN**