

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN
TRƯỜNG THCS THỊ TRẤN

HỘI THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP HUYỆN
NĂM HỌC 2023 – 2024

BÁO CÁO
BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP

BIỆN PHÁP NÂNG CAO Ý THỨC TỰ QUẢN
GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, PHẨM CHẤT
CHO HỌC SINH

TÁC GIẢ:

Giáo viên trường: THCS

Huyện:

Tổ chuyên môn: Khoa học tự nhiên

....., tháng 12 năm 2023

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN
TRƯỜNG THCS THỊ TRẦN

HỘI THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP HUYỆN
NĂM HỌC 2023 – 2024

BÁO CÁO
BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP

BIỆN PHÁP NÂNG CAO Ý THỨC TỰ QUẢN
GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC, PHẨM CHẤT CHO
HỌC SINH

TÁC GIẢ:
Giáo viên trường: THCS Thị trấn
Huyện:
Tổ chuyên môn: Khoa học tự nhiên

XÁC NHẬN CỦA HIỆU TRƯỞNG
*Biện pháp trên đây đã được giáo viên
.....
áp dụng tại nhà trường và đạt hiệu quả
Kết quả này chưa được dùng để xét duyệt thành
tích khen thưởng cá nhân cho giáo viên.....
.....*

....., ngày tháng năm 2023
TÁC GIẢ
(Kí và ghi rõ họ tên)

Hiệu trưởng
(Kí, đóng dấu và ghi rõ họ tên)

.....

MỤC LỤC

STT	Nội dung		Trang
1	MỞ ĐẦU	1. Lý do chọn biện pháp	5
		2. Đối tượng và phương pháp thực hiện	5
		3. Mục tiêu	5
2	NỘI DUNG	1. Tóm tắt nội dung biện pháp	5
		2. Cách thức triển khai thực hiện biện pháp	6
		3. Hiệu quả của việc thực hiện biện pháp	8
3	KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	1. Bài học kinh nghiệm rút ra từ quá trình áp dụng biện pháp	9
		2. Kiến nghị đề xuất để triển khai, ứng dụng biện pháp vào thực tiễn của nhà trường	10

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	KÝ HIỆU CHỮ VIẾT TẮT	CHỮ VIẾT ĐẦY ĐỦ
1	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
2	HĐNG	Hoạt động ngoài giờ
3	THCS	Trung học cơ sở
4	HS	Học sinh
5	HKI	Học kì 1
6	HKII	Học kì 2
7	BCH	Ban chấp hành
8	HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

I. MỞ ĐẦU:

1. Lí do chọn biện pháp:

Trong công tác giáo dục, xây dựng lớp tự quản là việc làm cần thiết của bất kì GVCN nào. Vì GVCN không thể ôm đồm làm thay mọi việc của học sinh và không phải lúc nào chủ nhiệm cũng có mặt trên lớp để chỉ đạo những công việc thường ngày của lớp. Mặt khác, sự quá nhiệt tình của GVCN lúc nào cũng hiện diện ở lớp sẽ khiến cho học sinh nảy sinh tâm lí ỷ lại, trông chờ ở GVCN, thiếu trách nhiệm với bản thân và với tập thể, làm lu mờ vị trí, vai trò của chính các em ngay tại tập thể lớp mà các em là chủ nhân đang sống và gắn bó.

Tuy nhiên trong thực tiễn, công tác giáo dục ý thức tự quản cho học sinh hầu như mới chỉ dựa chủ yếu vào sự quản lý, theo dõi, giáo dục một chiều, chủ quan của GVCN, ngoài ra là dựa vào sự quản lý, phản ánh, đánh giá cũng một chiều, chủ quan của đội ngũ giáo viên bộ môn tham gia giảng dạy tại lớp mà thiếu sự quan tâm thích đáng đến năng lực tự đánh giá, tự quản lý, tự giáo dục, tự rèn luyện của chính đội ngũ các em học sinh trong lớp; sự tương tác tự giáo dục giữa học sinh với học sinh.

Những hạn chế trên đã ảnh hưởng không nhỏ đến hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp nói chung và hiệu quả giáo dục cho học sinh nói riêng.

2. Đối tượng và phương pháp thực hiện:

- Đối tượng: học sinh lớp 7C3 trường THCS Thị trấn
- Phương pháp: Nghiên cứu, phân tích, tổng hợp, đánh giá, điều tra.

3. Mục tiêu

Nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm góp phần nâng cao năng lực, phẩm chất của học sinh, xây dựng trường học hạnh phúc.

II. NỘI DUNG

1. Tóm tắt nội dung biện pháp

Xây dựng tập thể lớp tự quản, đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ là yêu cầu bắt buộc đối với tất cả các trường THCS, là nhiệm vụ quan trọng của GVCN. Một tập thể lớp tự quản, đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ sẽ tạo nên sức mạnh thúc đẩy mọi hoạt động, nhất là hoạt động học tập. Bên cạnh đó khi GVCN có những giải pháp cụ thể trong công tác xây dựng tập thể lớp tự quản, bản thân GVCN vừa có điều kiện và thời gian để hoàn thành tốt chuyên môn của mình vừa tích hợp giáo dục đạo đức, rèn luyện năng lực cho học sinh qua thực tế. Để xây dựng được một tập thể lớp tự quản qua đó góp phần giáo dục đạo đức, kĩ năng sống cho học sinh, tôi đã thử nghiệm những giải pháp sau:

Giải pháp 1: Dự kiến kế hoạch và cách thức thực hiện công tác chủ nhiệm;

Giải pháp 2: Xác định nội dung tự quản;

Giải pháp 3: Xây dựng đội ngũ học sinh tự quản;

Giải pháp 4: Tổ chức các tiết chào cờ và hoạt động sinh hoạt lớp do HS điều hành.

Giải pháp 5: Phối hợp với các lực lượng giáo dục, gia đình, nhà trường để tổ chức hoạt động ngoại khoá nhằm tăng cường vai trò điều hành của học sinh.

2. Cách thức triển khai thực hiện biện pháp:

Giải pháp 1: Dự kiến kế hoạch và cách thức thực hiện công tác chủ nhiệm:

- Dựa theo kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường, dự kiến kế hoạch chủ nhiệm và chỉ tiêu các hoạt động theo từng tháng, từng tuần.

- Sau khi dự kiến kế hoạch, giáo viên chủ nhiệm tham khảo ý kiến của giáo viên bộ môn, giáo viên tổng phụ trách và đội ngũ cán bộ lớp để thông qua và thống nhất nội dung kế hoạch và cách thức thực hiện.

- Chỉ đạo, hướng dẫn học sinh cách thức thực hiện kế hoạch, phối hợp với đội ngũ cán bộ lớp để điều hành công tác tự quản lớp.

- Theo dõi, kiểm tra, đôn đốc, điều chỉnh để các hoạt động tự quản luôn đi đúng hướng.

- Kết thúc công việc từng tuần, từng tháng, cần kịp thời sơ kết, đánh giá ưu khuyết, rút kinh nghiệm, khuyến khích tập thể, cá nhân tích cực; nhắc nhở, phê bình.

- Công khai kế hoạch chủ nhiệm từng tuần lên trên enetviet để phụ huynh nắm bắt được.

Giải pháp 2: Xác định nội dung tự quản:

- Tự quản về ý thức tổ chức kỉ luật (Hát đầu giờ, giữa giờ, tập thể dục, giữ trật tự trong tiết học).

- Tự quản về nề nếp học tập (Truy bài đầu giờ, kiểm tra việc làm bài tập, chuẩn bị bài mới).

- Tự quản việc tham gia thiết kế, điều hành các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm...

- Tự quản việc thu nộp hưởng ứng các phong trào của Đoàn Đội.

Giải pháp 3: Xây dựng đội ngũ học sinh tự quản

- Ngay từ đầu năm học, sau khi tìm hiểu đặc điểm tình hình học sinh qua các kênh thông tin, GVCN đã tham khảo ý kiến HS, lựa chọn, thiết lập một mạng lưới cán bộ lớp đảm bảo tiêu chuẩn: có năng lực học tập, có ý thức phấn đấu vươn lên, gương mẫu, trung thực, thẳng thắn, dám đấu tranh phê bình, năng nổ, sẵn sàng hoạt động, được các bạn tín nhiệm, có hoàn cảnh gia đình thuận lợi qua việc tổ chức nghiêm túc đại hội chi đội, kiện toàn bộ máy cán bộ lớp.



Hình ảnh tổ chức đại hội chi đội, bầu chọn đội ngũ cán bộ lớp

- Ngay sau đại hội chi đội, GVCN tập huấn về các kỹ năng tự quản cho ban cán sự và tổ trưởng. Trong buổi tập huấn, GVCN nêu rõ tầm quan trọng của kỹ năng tự quản đối với mỗi cá nhân và tập thể. Bên cạnh đó cụ thể hoá các tiêu chí thi đua cho cá nhân, cho các tổ để thuận tiện cho việc chấm điểm thi đua hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng, hàng kỳ và cả năm học. Các kết quả theo dõi là căn cứ quan trọng để xếp loại hạnh kiểm hàng tháng, hàng kỳ cho mỗi học sinh. Đội ngũ cốt cán từ tổ trưởng trở lên đã được cô giáo hướng dẫn cách sử dụng và chấm điểm thi đua của các thành viên trong tổ và của lớp. Thông qua đó, ban cán sự và các tổ trưởng có thể chủ động hơn trong việc quản lý lớp.

**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN**

**NGAN HÀNG QUỐC TẾ VIB
STK 888189686**

NỘI DUNG: SKM712

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 250.000Đ

**SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:
0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)**

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN
SAU KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN.**

HỘI THI
GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP HUYỆN

Báo cáo giải pháp

**“NÂNG CAO Ý THỨC TỰ QUẢN GÓP PHẦN
HÌNH THÀNH PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CHO HỌC SINH LỚP
7”**

Giáo viên :

Trường :



1. Lí do chọn biện pháp:

- Trong công tác giáo dục, xây dựng lớp tự quản là việc làm cần thiết của bất kì GVCN nào. Vì GVCN không thể ôm đồm làm thay mọi việc của học sinh và không phải lúc nào chủ nhiệm cũng có mặt trên lớp để chỉ đạo những công việc thường ngày của lớp. Mặt khác, sự quá nhiệt tình của GVCN lúc nào cũng hiện diện ở lớp sẽ khiến cho học sinh nảy sinh tâm lý ỷ lại, trông chờ ở GVCN, thiếu trách nhiệm với bản thân và với tập thể, làm lu mờ vị trí, vai trò của chính các em ngay tại tập thể lớp mà các em là chủ nhân đang sống và gắn bó.

- Tuy nhiên trong thực tiễn, công tác giáo dục ý thức tự quản cho học sinh hầu như mới chỉ dựa chủ yếu vào sự quản lý, theo dõi, giáo dục một chiều, chủ quan của GVCN nên hiệu quả chưa cao

2. Đối tượng và phương pháp thực hiện:

- Đối tượng:

Học sinh lớp 7C3
trường THCS thị
trấn

- Phương pháp:

Nghiên cứu, phân
tích, tổng hợp, đánh
giá, điều tra.



3. Mục tiêu

Tìm được các biện pháp để nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm góp phần nâng cao năng lực, phẩm chất của học sinh, xây dựng trường học hạnh phúc.

4. GIẢI PHÁP

Giải pháp 1: Dự kiến kế hoạch và cách thức thực hiện công tác chủ nhiệm

Giải pháp 2: Xác định các nội dung tự quản

Giải pháp 3: Xây dựng đội ngũ học sinh tự quản

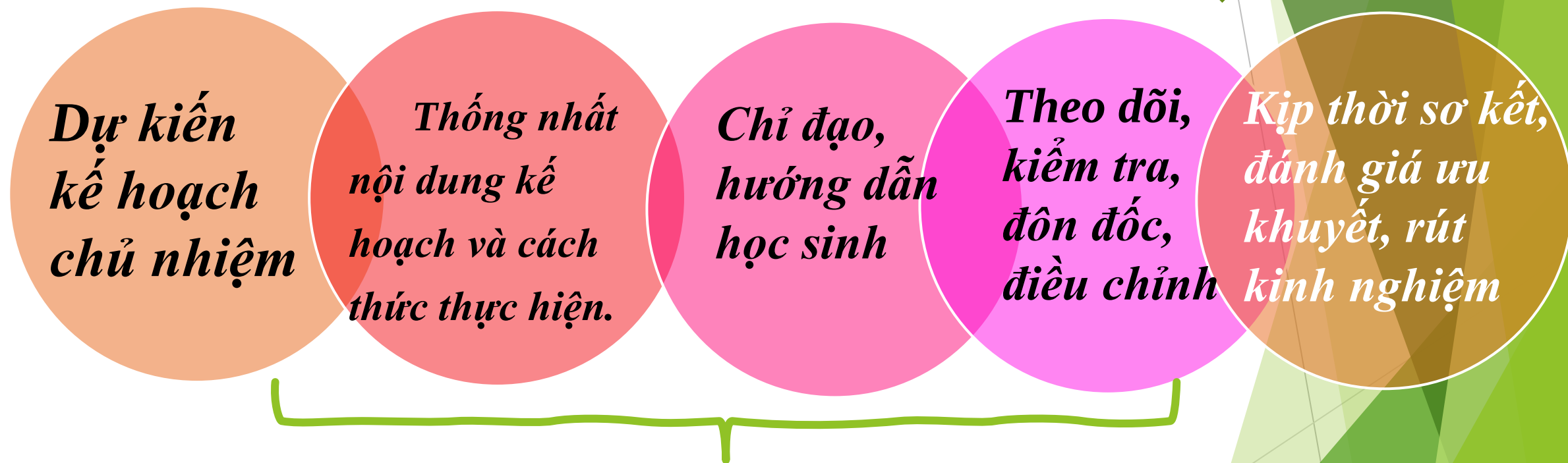
Giải pháp 4: Tổ chức các tiết chào cờ và hoạt động sinh hoạt lớp do HS điều hành.

Giải pháp 5: Phối hợp với các lực lượng giáo dục, gia đình, nhà trường để tổ chức hoạt động ngoại khoá nhằm tăng cường vai trò điều hành của học sinh.



Giải pháp 1

Dự kiến kế hoạch và cách thức thực hiện công tác chủ nhiệm



Kế hoạch có thể điều chỉnh theo tình hình thực tế

Giải pháp 2: Xác định nội dung tự quản.

Tự quản về ý thức
tổ chức kỉ luật

Tự quản về nền
nếp học tập

Tự quản việc tham gia
thiết kế, điều hành các
hoạt động giáo dục
ngoài giờ lên lớp.

Tự quản việc hưởng ứng
các phong trào của Đoàn
Đội.



Giải pháp 3: Xây dựng đội ngũ học sinh tự quản

*Thiết lập
một mạng
lưới cán bộ
lớp đảm bảo
tiêu chuẩn*

*Lên kế
hoạch tập
huấn, phân
công nhiệm
vụ*

*Thiết kế,
triển khai
hệ thống sổ
theo dõi,
đánh giá*

*Phổ biến,
giao việc
theo kế
hoạch
tháng*

T T	Họ và tên	điểm tốt (gồm điểm thường xuyên và định kì)	Phát biểu đúng	Tham gia các hoạt động phong trào, làm việc tốt	Điểm kém (3-4 điểm trừ 2, 0-2 đ trừ 3)	Bị ghi sổ đầu bài	Nói chuyện, làm việc riêng, nham ngả ngón, bị GV nhắc	Nghỉ học không lí do	Đi học muộn, trốn tiết	Thiếu Sách vở, ĐDHT	Không làm BT về nhà	không ghi chép bài	Xếp hàng, tập TD không nghiêm túc	kiểm tra quay cop	Sai trang phục, dép, thiếu khăn quàng	Nói tục, chửi bậy, vô lễ	Đánh cãi nhau	Không đội mũ bảo hiểm	Tổng điểm	Xếp loại Tuần	Xếp loại
		+ 5đ/lần	+ 2đ/lần	+ 5đ/lần	- 3đ/lần	- 5đ/lần	- 2đ/lần	- 5đ/lần	- 2đ/lần	- 2đ/lần	- 2đ/lần	- 5đ/lần	- 2đ/lần	- 5đ/lần	- 2đ/lần	- 3đ/lần	- 5 đ/lần	- 5đ/lần	50đ	50đ	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

Tham gia các hoạt động như dẫn chương trình, các cuộc thi, trang trí bảng, ủng hộ sách, tích cực lao động...





Giải pháp 4: Tổ chức các tiết chào cờ và hoạt động sinh hoạt lớp do HS điều hành.

Hướng dẫn học sinh chuẩn bị nội dung, hình thức hoạt động.

Phân công nhiệm vụ cụ thể với từng thành viên.

Để học sinh tự điều hành, dẫn chương trình, GVCN ngồi dự.

Cuối buổi, GVCN tổng kết

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM712

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 250.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI NHẬN
ĐƯỢC THANH TOÁN.**