

HỘI THI

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP GIỎI CẤP THÀNH PHỐ

Báo cáo giải pháp

**“NÂNG CAO Ý THỨC TỰ QUẢN GÓP PHẦN
HÌNH THÀNH PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CHO HỌC SINH
LỚP 7”**

Giáo viên :

Trường : THCS

Huyện:



CẤU TRÚC CỦA BÁO CÁO

I. MỞ ĐẦU

1.1. Lý do chọn biện pháp

1.2. Đối tượng, phương pháp

1.3. Mục tiêu

Giải pháp 4: Phát huy tính tự quản của học sinh trong các giờ học đặc biệt là giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP

Giải pháp 1: Xác định nội dung tự quản

Giải pháp 2: Làm tốt công tác tổ chức lớp.

Giải pháp 3: Xây dựng nội quy lớp học.

Giải pháp 5: Phối hợp với các lực lượng giáo dục, gia đình, nhà trường để tổ chức hoạt động ngoại khoá nhằm tăng cường vai trò điều hành của học sinh.

III. KẾT LUẬN

A top-down view of various colorful school supplies scattered on a dark, textured wooden surface. The items include several notebooks in shades of pink, light green, orange, and blue; a variety of pens and pencils in bright colors like pink, blue, yellow, and green; a purple pencil sharpener; a pair of green-handled scissors; a pink calculator; a teal mesh pencil case; a small blue ball; a yellow sticky note; and a white watercolor palette with several colors of paint. The supplies are arranged in a somewhat chaotic but vibrant display.

1. Lí do chọn biện pháp:

- Trong công tác giáo dục, xây dựng lớp tự quản là việc làm cần thiết của bất kì GVCN nào. Vì GVCN không thể ôm đồm làm thay mọi việc của học sinh và không phải lúc nào chủ nhiệm cũng có mặt trên lớp để chỉ đạo những công việc thường ngày của lớp. Mặt khác, sự quá nhiệt tình của GVCN lúc nào cũng hiện diện ở lớp sẽ khiến cho học sinh nảy sinh tâm lí ỷ lại, trông chờ ở GVCN, thiếu trách nhiệm với bản thân và với tập thể, làm lu mờ vị trí, vai trò của chính các em ngay tại tập thể lớp mà các em là chủ nhân đang sống và gắn bó.

- Tuy nhiên trong thực tiễn, công tác giáo dục ý thức tự quản cho học sinh hầu như mới chỉ dựa chủ yếu vào sự quản lý, theo dõi, giáo dục một chiều, chủ quan của GVCN, ngoài ra là dựa vào sự quản lý, phản ánh, đánh giá cũng một chiều, chủ quan của đội ngũ giáo viên bộ môn tham gia giảng dạy tại lớp mà thiếu sự quan tâm thích đáng đến năng lực tự đánh giá, tự quản lý, tự giáo dục, tự rèn luyện của chính đội ngũ các em học sinh trong lớp; sự tương tác tự giáo dục giữa học sinh với học sinh.

2. Đối tượng và phương pháp thực hiện:

- **Đối tượng:** Học sinh lớp 7C3 trường THCS



PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

```
graph LR; A[PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU] --- B[Phương pháp nghiên cứu lí luận]; A --- C[Phương pháp nghiên cứu thực nghiệm]; A --- D[Phương pháp bổ trợ];
```

Phương pháp nghiên cứu lí luận

Phương pháp nghiên cứu thực nghiệm

Phương pháp bổ trợ

3. Mục tiêu

- Thứ nhất: Tạo điều kiện cho học sinh phát triển năng lực tự chủ, tự học: Tự ý thức, tự quản lý bản thân mình, tự quản tổ mình, lớp mình. Từ đó nhân cách học sinh được xác lập, được thử thách và hoàn thiện dần qua công việc, qua môn học, bài học.
- Thứ hai: Tạo ra những chuyển biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng hiệu quả giáo dục, góp phần thực hiện giáo dục chương trình phổ thông 2018.
- Thứ ba: Xây dựng những giải pháp cụ thể, có tính mới trong quá trình chủ nhiệm lớp.
- Thứ tư: Khắc phục những tồn tại, hạn chế trong công tác chủ nhiệm hiện nay.
- Thứ năm: Là kênh thông tin tham khảo hữu ích với các đồng nghiệp.



II. NỘI DUNG

CÁC GIẢI PHÁP

Giải pháp 1: Xác định nội dung tự quản.

Giải pháp 2: Làm tốt công tác tổ chức lớp.

Giải pháp 3: Xây dựng nội quy lớp học.

Giải pháp 4: Phát huy tính tự quản của học sinh trong các giờ học đặc biệt là giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

Giải pháp 5: Phối hợp với các lực lượng giáo dục, gia đình, nhà trường để tổ chức hoạt động ngoại khoá nhằm tăng cường vai trò điều hành của học sinh.



Giải pháp 1: Xác định nội dung tự quản.

Tự quản về ý thức tổ chức kỉ luật (Hát đầu giờ, giữa giờ, tập thể dục, ...)



Tự quản về nề nếp học tập (Truy bài đầu giờ, kiểm tra việc làm bài tập, chuẩn bị bài mới, ...).



Giải pháp 1: Xác định nội dung tự quản.

Tự quản việc tham gia thiết kế, điều hành các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm ...



Tự quản việc tham gia hưởng ứng các phong trào thiện nguyện của Đoàn đội, nhà trường, địa phương phát động,...



Giải pháp 2: Làm tốt công tác tổ chức lớp.

*GVCN
chia lớp
thành 4 tổ,
sau đó sắp
xếp chỗ
ngồi sao
cho hợp lí.*

*Thiết lập
một mạng
lưới cán
bộ lớp
đảm bảo
tiêu
chuẩn.*

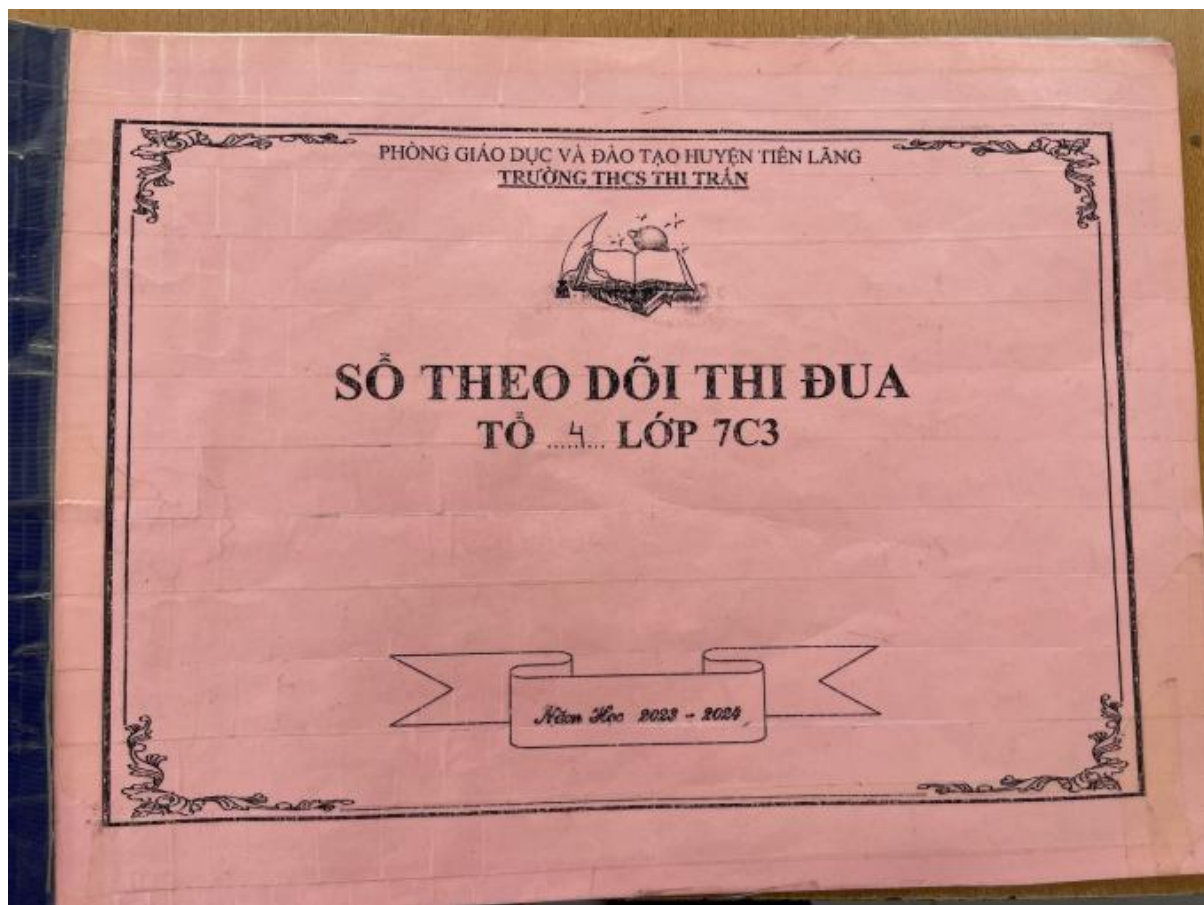
*Lên kế
hoạch tập
huấn,
phân công
nhiệm vụ.*

*Thiết kế,
triển khai
hệ thống
sổ theo
dõi, đánh
giá.*

*Phổ
biến,
giao
việc theo
kế hoạch
tháng.*

Tổ chức đại hội chi đội, bầu chọn đội ngũ cán bộ lớp





Cũ 18/09 đến 25/09 năm 2023

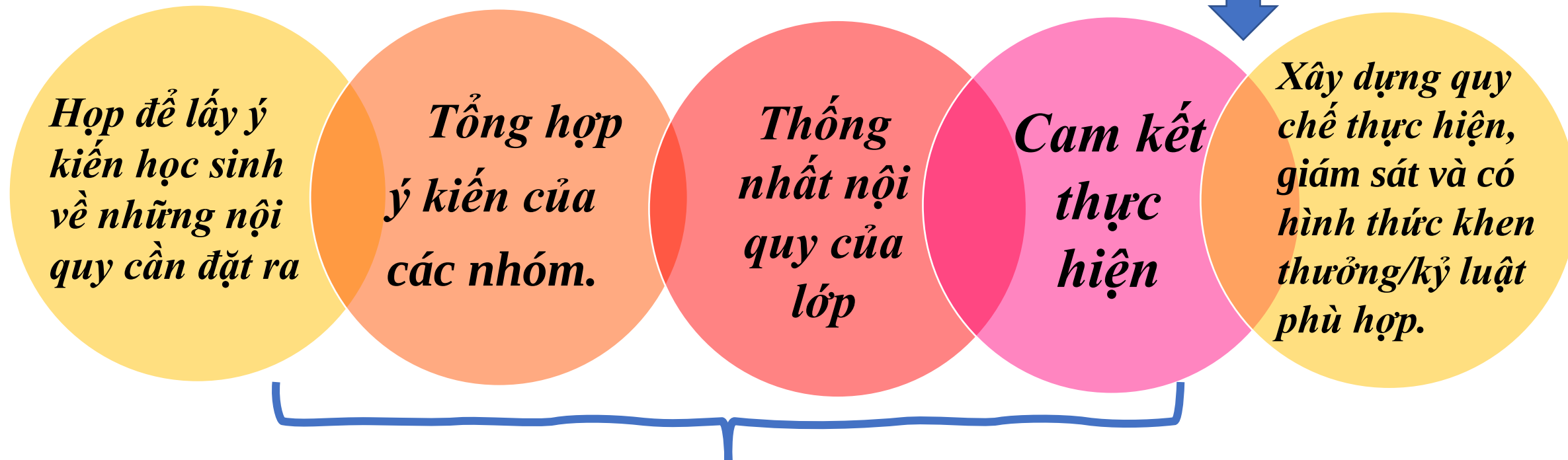
THEO DÕI THI ĐUA

TUẦN 02 THÁNG 09 NĂM 2023

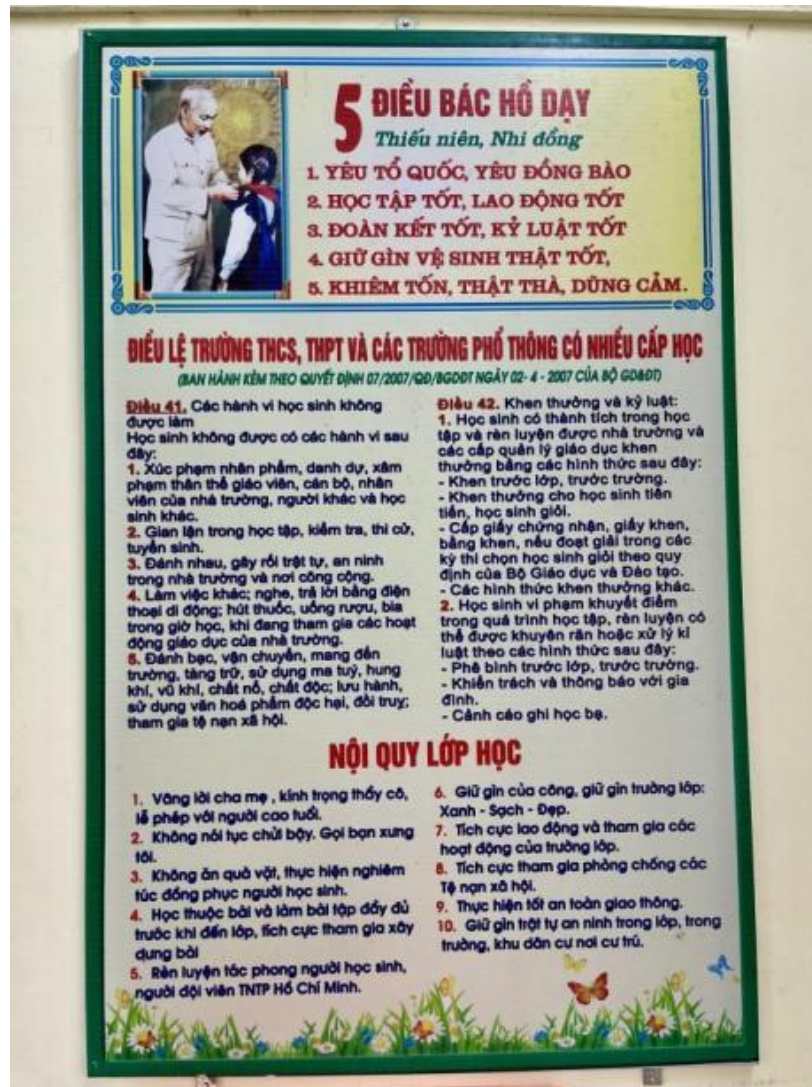
TT	Họ và tên	Phát biểu Đúng Sai +5đ	Điểm tốt +5đ	Điểm kém -10đ	Đi học muộn -10đ	Thiếu 1 đồng phục -10đ	Thiếu 1 đồ dùng -10đ	Mất trật tự -10đ	Ăn quả, xả rác, lạm mât vệ sinh -10đ	Không ghi bài -10đ	Không làm bài tập -10đ	Nói tục chửi bậy -10đ	Không tập thể dục -10đ	Tổng điểm	XL	Làm việc năng -10đ
1	P.H.T. Dương (+10)	☐		1										40	<9>	
2	G.H.C. Mai	☒	☐											150	<5>	
3	P.H. Giang (-10)(+15)	☒	☒					1	1					190	<2>	
4	N.T.K. Ngân	☒	☐				1							150	<7>	
5	P.T.T. Mai	☒	☒											260	<1>	
6	Cao Minh Khuê	☐	☐	1				1						80	<10>	
7	Lê Trí Dũng	☐	☒	1										120	<8>	
8	V. Hinh Thanh	☒	☒		1									165	<5>	
9	V.P. Huyền	☒	☐					1						155	<4>	
10	D.M. Ngọc	☒	☐											45	<6>	
11																
12																
13																

Hình ảnh sổ theo dõi thi đua của tổ trưởng

Giải pháp 3: Xây dựng nội quy lớp học.



Viết nội quy lớp học bằng chữ in, trang trí đẹp mắt, hấp dẫn.
Bảng nội quy của lớp cần được treo ở nơi dễ nhìn.



Hình ảnh nội quy lớp học được treo trong lớp.

**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN
NGAN HANG QUOC TE VIB
STK 888189686
NỘI DUNG: SKM713
SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 150.000Đ
SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:
0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)
CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI NHẬN
ĐƯỢC THANH TOÁN.**

