

ỦY BAN HUYỆN....

TRƯỜNG TIỂU HỌC

.....o0o.....



BÁO CÁO

**“BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢI TOÁN TÌM HAI SỐ
KHI BIẾT TỔNG VÀ HIỆU CỦA HAI SỐ ĐÓ ”**

Họ và tên:

Môn giảng dạy: Văn hóa

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học

...., tháng 10 năm 2024

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong chương trình phổ thông, Toán học có một vai trò vô cùng quan trọng. Học sinh Tiểu học làm quen với toán có lời văn ngay từ lớp 1 và liên tục đến lớp 5. Dạng toán có lời văn được coi như cầu nối kiến thức toán học trong nhà trường và ứng dụng toán học trong thực tế đời sống xã hội.

Giải toán có lời văn của lớp 4 bao gồm các dạng toán và kiến thức toán của Tiểu học với một bước cao hơn về tìm hiểu, trình bày cũng như nhận biết, để đưa đến lời giải đúng và khoa học. Việc giải toán có lời văn củng cố cho các em kỹ năng thực hiện thành thạo các phép tính số học, kỹ năng tiến hành các bước giải toán và rèn tư duy, suy luận logic, kỹ năng quan sát, phỏng đoán, so sánh, tổng hợp và trình bày khoa học.

Qua thực tế giảng dạy nhiều năm tôi nhận thấy khá nhiều em học sinh chưa thành thạo kỹ năng giải toán: “Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó” cách làm còn sai, còn lúng túng khi gặp dạng toán này. Trước sự bất cập trong quá trình bồi dưỡng những học sinh có năng khiếu, bản thân tôi ngoài việc áp dụng công thức tính, tôi mạnh dạn đưa ra đề tài đó là ***“Biện pháp nâng cao chất lượng giải toán Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó” cho học sinh lớp 4.***

Khi thực hiện giải pháp này cũng góp phần phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người dạy và người học một cách linh hoạt, góp phần bổ sung cho những khiếm khuyết, hạn chế còn tồn tại ở thực trạng trên là việc làm cần thiết của mỗi giáo viên.

PHẦN II: NỘI DUNG.

1. Thực trạng của vấn đề.

a) Thuận lợi:

- Về cơ sở vật chất: Chúng tôi đã được nhà trường tạo điều kiện tốt nhất về phòng học, đồ dùng, trang thiết bị và tài liệu dạy học.

- Về giáo viên:

+ Bản thân tôi được tham gia các lớp bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ, các buổi sinh hoạt chuyên môn do phòng Giáo dục và Đào tạo, nhà trường tổ chức nên đã được giao lưu học hỏi và đã cập nhật được mục tiêu, nội dung chương trình để tiếp cận với chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tích cực hoá hoạt động của học sinh.

+ Giáo viên được phân công phụ trách khối lớp 4 có kinh nghiệm nhiều năm công tác, trình độ chuyên môn nghiệp vụ khá tốt; hiểu được đặc điểm tâm sinh lý của học sinh.

- Về học sinh: 100% học sinh có đầy đủ sách vở, đồ dùng học tập.

b) Khó khăn

- Về phía giáo viên: Thường chú trọng đến việc thiết lập các bước giải cụ thể nên học sinh không có thói quen suy luận. Giáo viên thường cho học sinh làm theo trình tự nên khi đảo ngược các dữ kiện thì một số em bị lúng túng, *gặp khó khăn khi giải toán*.

+ Bài học chưa thực sự thu hút, chưa khơi dậy niềm đam mê học toán

- Về phía học sinh: Chưa chủ động, tích cực tìm tòi kiến thức mới, chưa được mở rộng một số bài toán, dữ liệu khác nên việc vận dụng công thức tính không linh hoạt.

+ Tư duy của học sinh còn mang tính trực quan dựa trên những yếu tố có sẵn nên một số em không biết phân tích đề bài để tóm tắt, chưa nhận diện đúng dạng toán. Một số em chỉ giải được những bài toán đơn giản với các yếu tố tường minh (đã cho biết rõ yếu tố tổng, hiệu) chỉ cần áp dụng công thức tính mà chưa giải được bài toán khi phải qua khâu trung gian để tìm tổng, hiệu; chưa phân biệt được số lớn, số bé; chưa nhận biết được mối quan hệ giữa cái đã cho và cái phải tìm, nhiều em còn lúng túng khi nêu câu lời giải. Khi trình bày các em còn tẩy xóa...

+ Một số học sinh còn chưa hiểu rõ bản chất một số thuật ngữ toán học như trung bình cộng, chu vi nên chưa biết cách tìm tổng để đưa về dạng toán tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số dẫn đến nói sai, viết sai và giải sai bài toán.

Để làm rõ thực trạng trên của học sinh, năm học 2023-2024 tôi đã tiến hành điều tra với 35 học sinh trong lớp 4C như sau:

- Điều tra về thực trạng giải toán của học sinh trong lớp (Hình thức: Học sinh làm bài ra giấy)

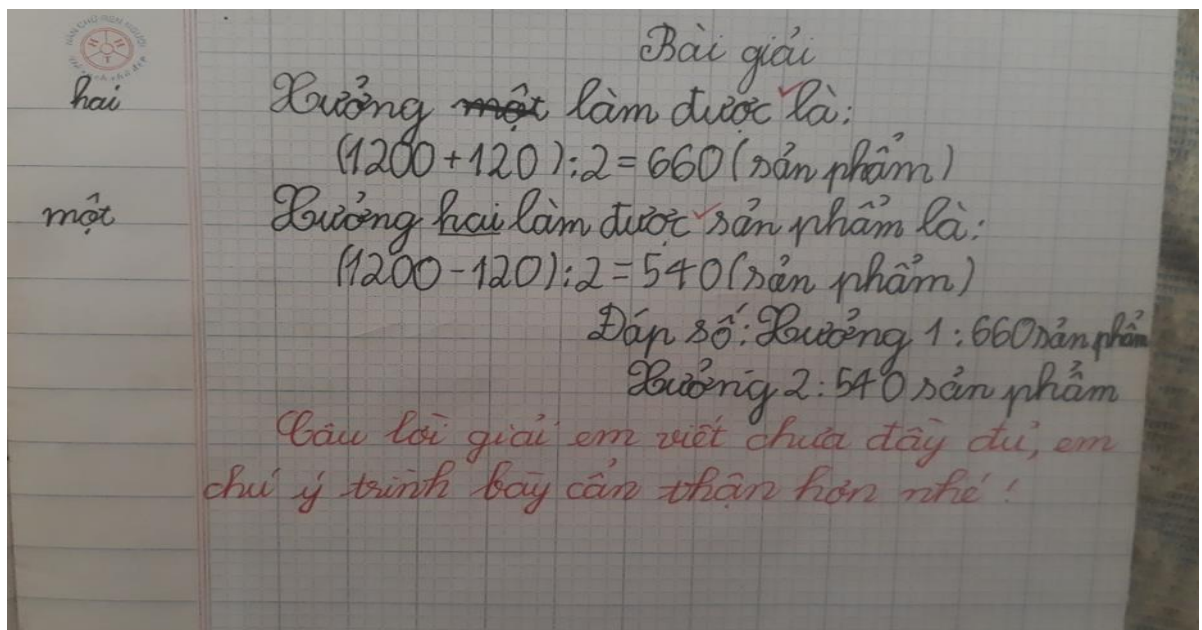
Bài toán : *Hai phân xưởng làm được 1200 sản phẩm. Phân xưởng thứ nhất làm được ít hơn phân xưởng thứ hai 120 sản phẩm. Hỏi mỗi phân xưởng làm được bao nhiêu sản phẩm?*

Tổng số HS: 35	Tổng số	%
----------------	---------	---

Sai câu lời giải	10	28,6
Sai phép tính	7	20
Sai cả bài	6	17,1
Đúng cả bài	12	34,3

Nhận xét: Học sinh còn sai câu trả lời và phép tính do chưa nhận biết được tổng, hiệu của hai số; chưa phân biệt được số lớn, số bé; một số em còn chưa nắm được cái đã cho với cái cần tìm; các em trình bày còn chưa cẩn thận...

Ví dụ bài giải của học sinh:



Học sinh viết câu lời giải chưa đầy đủ, làm bài chưa cẩn thận

Vì vậy nên tôi quyết định chọn đề tài "**Biện pháp nâng cao chất lượng giải toán Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó**" cho học sinh lớp 4.

2. Biện pháp nâng cao chất lượng giải toán “Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó”.

a. Biện pháp 1: Bồi dưỡng niềm đam mê, hứng thú cho học sinh khi học giải toán có lời văn.

- Trong quá trình dạy học tôi luôn chú trọng hướng dẫn và cho học sinh sử dụng đồ dùng học tập, bởi khi đó các em sẽ tự tay mình thực hiện trên vật thật, vì vậy các em sẽ tìm ra đáp số của bài toán một cách nhanh nhất.

- Tổ chức các hình thức học tập sinh động như trò chơi, đưa bài toán lồng vào trong các mẩu chuyện,... rồi đọc cho các em nghe, khuyến khích các em tìm ra cách giải.

- Sử dụng linh hoạt nhiều hình thức và phương pháp dạy học, trong giờ học giáo viên cần tránh nói nhiều và làm việc thay học sinh. Nhất là lúc chữa bài tập, cần để học sinh tham gia tự đánh giá kết quả học tập của bạn và của bản thân.

- Thường xuyên tuyên dương khen thưởng khi các em có sự tiến bộ...

b . Biện pháp 2. Hướng dẫn học sinh nhận diện dạng toán:

Mỗi bài toán có một nội dung khác nhau, được thể hiện ở các dạng khác nhau. Nếu không hướng dẫn học sinh nhận dạng toán tốt thì học sinh dễ bị nhầm lẫn giữa dạng toán này với dạng toán khác. Trước khi hướng dẫn học sinh nhận dạng toán, giáo viên cần cho học sinh đọc kĩ đề bài toán, thiết lập mối quan hệ giữa các dữ kiện bài toán đã cho với cái cần tìm bằng những dấu hiệu đặc trưng:

+ Đối với bài toán tường minh, tôi hướng dẫn học sinh xác định tổng bằng các từ khóa: cộng lại, cả hai, tất cả, nửa chu vi,...Xác định hiệu bằng các từ khóa: nhiều hơn, ít hơn, kém,...

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM444

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 270.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU
KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN**



UBND HUYỆN.....
TRƯỜNG TIỂU HỌC

HỘI THI
GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG
NĂM HỌC 2024-2025

Giáo viên:
Đơn vị: Trường Tiểu học





UBND HUYỆN
TRƯỜNG TIỂU HỌC

BÁO CÁO

BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG

GIẢI TOÁN “TÌM HAI SỐ KHI BIẾT TỔNG HIỆU HAI SỐ ĐÓ”

Người thực hiện:

**CẤU TRÚC
BÁO CÁO**

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

PHẦN II: NỘI DUNG

1 Thực trạng của vấn đề

**2 Một số biện pháp nâng cao chất lượng giải toán
“Tìm hai số khi biết tổng và hiệu hai số đó”**

3 Kết quả đạt được

4 Kết luận

5 Kiến nghị, đề xuất



PHẦN II: NỘI DUNG

1. Thực trạng

THUẬN LỢI

- Về nhà trường
- Về giáo viên
- Về phụ huynh học sinh
- Về học sinh

KHÓ KHĂN

- Về phía giáo viên
- Về phía phụ huynh học sinh
- Về phía học sinh





Bài toán : Hai phân xưởng làm được 1200 sản phẩm. Phân xưởng thứ nhất làm được ít hơn phân xưởng thứ hai 120 sản phẩm. Hỏi mỗi phân xưởng làm được bao nhiêu sản phẩm?



Tổng số HS: 35	Tổng số	%
Sai câu lời giải	10	28,6
Sai phép tính	7	20
Sai cả bài	6	17,1
Đúng cả bài	12	34,3



hai

một

Bài giải

Lương ~~một~~ làm được là:

$$(1200 + 120) : 2 = 660 \text{ (sản phẩm)}$$

Lương hai làm được sản phẩm là:

$$(1200 - 120) : 2 = 540 \text{ (sản phẩm)}$$

Đáp số: Lương 1: 660 sản phẩm

Lương 2: 540 sản phẩm

Câu lời giải em viết chưa đầy đủ, em chú ý trình bày cẩn thận hơn nhé!



2. CÁC BIỆN PHÁP

Biện pháp 1: Bồi dưỡng niềm đam mê, hứng thú cho học sinh khi học giải toán có lời văn.

Biện pháp 2. Hướng dẫn học sinh nhận diện dạng toán.

Biện pháp 3: Giúp học sinh nắm chắc các bước giải dạng toán “Tìm hai số khi biết tổng và hiệu của hai số đó”.

Biện pháp 4: Bổ sung kiến thức còn thiếu và luyện tập vừa sức với khả năng của học sinh.

Biện pháp 5: Vận dụng hình thức học cộng tác nhóm trong các giờ dạy, chữa bài qua nhóm Zalo cho học sinh yếu.

a, Biện pháp 1: Bồi dưỡng niềm đam mê, hứng thú cho học sinh khi học giải toán có lời văn.



- Trong quá trình dạy học tôi luôn chú trọng hướng dẫn và cho học sinh sử dụng đồ dùng học tập một cách hiệu quả.



- Tổ chức các hình thức học tập sinh động như trò chơi, đưa bài toán lồng vào trong các mẫu chuyện,...để khuyến khích các em tìm ra cách giải.



- Sử dụng linh hoạt nhiều hình thức và phương pháp dạy học, trong giờ học giáo viên cần tránh nói nhiều và làm việc thay học sinh. Nhất là lúc chữa bài tập, cần để học sinh tham gia tự đánh giá kết quả học tập của bạn và của bản thân.



- Thường xuyên tuyên dương khen thưởng khi các em có sự tiến bộ...

b, Biện pháp 2. Hướng dẫn học sinh nhận diện dạng toán

- Trước khi hướng dẫn học sinh nhận dạng toán, giáo viên cần cho học sinh đọc kĩ đề bài toán, thiết lập mối quan hệ giữa các dữ kiện bài toán đã cho với cái cần tìm bằng những dấu hiệu đặc trưng:

Đối với bài toán tường minh, tôi hướng dẫn học sinh xác định tổng bằng các từ khóa: cộng lại, cả hai, tất cả, nửa chu vi,...Xác định hiệu bằng các từ khóa: nhiều hơn, ít hơn, kém,...



b, Biện pháp 2. Hướng dẫn học sinh nhận diện dạng toán

Bài toán : Một mảnh vườn hình chữ nhật có chu vi 56m, chiều dài hơn chiều rộng 8m. Tính chiều dài, chiều rộng của mảnh vườn đó.

Bài 2:

Chiều dài là:

$$(\underline{56} + 8) : 2 = 32 \text{ (m)}$$

Chiều rộng mảnh vườn là:

$$(\underline{56} - 8) : 2 = 24 \text{ (m)}$$

Đáp số: 24 mét chiều dài: 32m²
Chiều rộng: 24m.



**BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?
VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ
VU NGO DAN**

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM444

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 270.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN

