

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

GIẢI PHÁP SÁNG KIẾN

Sáng kiến: “Biện pháp giúp trẻ lớp 5-6 tuổi trường Mầm non làm quen với đồng dao.”

- Giáo viên khi tổ chức hoạt động dạy trẻ học đồng dao đôi khi còn thiếu sự linh hoạt và thiếu tính sáng tạo, chưa dành nhiều thời gian cho trẻ học đồng dao.

- Nhiều trẻ chưa biết cách đọc diễn cảm, chưa ngắt nhịp theo đúng yêu cầu của bài đồng dao.

- Trẻ chưa thuộc nhiều bài đồng dao, chưa nắm được kỹ năng chơi các trò chơi dân gian có lời đồng dao. Vì vậy, một số trẻ thiếu tự tin, chưa mạnh dạn tham gia vào các hoạt động tập thể như các trò chơi dân gian có lời đồng dao.

Bảng tổng hợp số liệu theo dõi, đánh giá trẻ lớp 5-6 tuổi A1 trước khi áp dụng sáng kiến (Tháng 9/2023)

STT	Nội dung đánh giá	Tổng số trẻ	Đạt		Chưa đạt	
			Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú, tích cực tham gia học đồng dao	36	20	55,6	16	44,4
2	Trẻ phát âm rõ ràng, nắm được nội dung và thuộc các bài đồng dao	36	18	50	18	50
3	Khả năng đọc diễn cảm các bài đồng dao	36	17	47,2	19	52,8
4	Trẻ nắm được kỹ năng chơi các trò chơi dân gian có lời đồng dao	36	17	47,2	19	52,8

1. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến

Dạy trẻ 5- 6 tuổi học đồng dao theo tôi là rất cần thiết. Vì đồng dao đem lại nhiều lợi ích trong việc giáo dục nhân cách tâm hồn trẻ. Đồng dao sẽ góp phần giáo dục nhận thức, bồi dưỡng tình cảm cho trẻ và hướng trẻ đến với truyền thống văn hoá dân tộc. Nhưng trên thực tế, nhiều giáo viên chưa thực sự chú trọng đến việc dạy trẻ học đồng dao, vốn kiến thức về đồng dao còn hạn chế. Thời gian cho trẻ học thuộc các bài đồng dao chưa nhiều, hình thức tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với đồng dao còn chưa linh hoạt, sáng tạo.

Việc áp dụng giải pháp sáng kiến giúp giáo viên hiểu rõ hơn công việc cần làm để giúp trẻ 5-6 tuổi làm quen với đồng dao đạt hiệu quả cao. Giúp giáo viên mầm non tổ chức hoạt động cho trẻ làm quen với đồng dao một cách linh hoạt và sáng tạo hơn. Trẻ hứng thú và yêu thích học đồng dao hơn.

2. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Nhằm đưa ra các biện pháp để đổi mới và sáng tạo cách thức giúp trẻ 5- 6 tuổi làm quen với đồng dao trong trường mầm non đạt hiệu quả; trẻ hứng thú và yêu thích học đồng dao, nhanh thuộc và đọc diễn cảm các bài đồng dao; trẻ mạnh dạn, tự tin giao tiếp với mọi người. Đồng thời, phát huy kỹ năng sư phạm và nâng cao chất lượng chuyên môn của giáo viên mầm non.

3. Nội dung

3.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến

3.1.1. Biện pháp 1: Cô giáo giới thiệu cho trẻ biết các bài đồng dao và đọc đồng dao diễn cảm cho trẻ nghe

- Để cung cấp kiến thức về đồng dao cho trẻ, trước tiên, tôi đã tự nghiên cứu tìm hiểu để mở rộng hơn vốn kiến thức của mình về đồng dao. Xác định rõ yêu cầu đặt ra đối với việc dạy đồng dao cho trẻ qua những khái niệm đơn giản và gần gũi với trẻ. Từ đó, tôi giúp trẻ có những hiểu biết ban đầu về đồng dao.

- Trong giờ hoạt động chiều, cô giáo giới thiệu đồng dao cho trẻ bằng cách đọc cho trẻ nghe những bài đồng dao như “Lộn cầu vòng”, “Chi chi chành chành”, “Nu na nu nống”... và kết luận: đó là những bài đồng dao thường được đọc trong lúc chơi.



Hình 1: Trẻ đọc bài đồng dao “Nu na nu nống” trong khi chơi trò chơi

Ngoài những bài đồng dao trên còn có rất nhiều bài đồng dao. Cô hỏi trẻ còn thuộc những bài nào khác, trẻ có thể đọc tên những bài được học và những bài trẻ biết. Như vậy, bước đầu đã hình thành cho trẻ những biểu tượng sơ đẳng và biết một số bài đồng dao.

- Cô giáo đọc đồng dao cho trẻ nghe, kết hợp thể hiện ngữ điệu, cử chỉ, ánh mắt: Khi đọc cho trẻ nghe đồng dao, tôi đọc diễn cảm thể hiện tình cảm về nội dung bài đồng dao đó, tôi luôn chú ý đọc đúng ngôn ngữ, rõ ràng, mạch lạc, đọc từ đầu đến hết bài, kết hợp với cử chỉ, điệu bộ... sao cho phù hợp với lời của bài đồng dao để truyền tải được nội dung của bài như: Vui nhộn, hồn nhiên, vui tươi, dí dỏm, hài hước tới trẻ em. Tôi chú ý đến tính chất nhịp điệu của bài, chú ý đến kết cấu vòng tròn của bài (nghĩa là đọc hết câu cuối của bài lại đọc tiếp câu đầu. Cứ như thế vòng đi vòng lại không ngừng).

** Ví dụ:*

Lúa ngô là cô đậu nành
 Đậu nành là anh dưa chuột
 Dưa chuột là ruột dưa gang
 Dưa gang là nàng dưa hấu
 Dưa hấu là cậu lúa ngô
 Lúa ngô là cô đậu nành.

- Hiệu quả thu được sau khi áp dụng biện pháp:

+ Đối với trẻ: Trẻ đã nắm được một số kiến thức sơ đẳng ban đầu về đồng dao, từ đó trẻ yêu thích và hứng thú học đồng dao. Trẻ lớp tôi cảm nhận được tính chất, nhịp điệu và nghệ thuật trong bài đồng dao trẻ đang được học. Tạo cho trẻ tâm lý thoải mái nhưng rất thu hút trẻ chú ý lắng nghe, đọc nhẩm theo cô giáo từ đầu cho đến hết bài đồng dao.

+ Đối với giáo viên: Vốn kiến thức và hiểu biết của giáo viên về đồng dao được mở rộng.

3.1.2. Biện pháp 2: Tổ chức hoạt động dạy trẻ làm quen với đồng dao bằng những hình thức linh hoạt, sáng tạo

- Tôi lựa chọn các bài đồng dao phù hợp với chủ đề, gần gũi với cuộc sống, với đặc trưng của vùng miền để dạy trẻ. Đồng thời, tôi thường xuyên nghiên cứu, cập nhật qua mạng internet, qua các trang tư liệu, sách, giáo trình về đặc điểm ngôn ngữ của trẻ 5-6 tuổi, về phương pháp dạy trẻ học đồng dao. Từ đó tôi sáng tạo ra các hình thức tổ chức linh hoạt để dạy trẻ học đồng dao.

+ *Bước 1:* Tôi tạo hứng thú vào bài cho trẻ bằng cách dùng các thủ thuật để gây hứng thú như: Cho trẻ chơi một trò chơi, giới thiệu một số hình ảnh hoặc mô hình có liên quan đến nội dung bài đồng dao, kết hợp trò chuyện cùng trẻ, sau đó tôi giới thiệu bài đồng dao.



Hình 2: Cho trẻ chơi trò chơi khi vào bài

+ *Bước 2:* Trước khi đọc cho trẻ nghe bài đồng dao, tôi hỏi trẻ bạn nào thuộc bài đồng dao rồi lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe (nếu trẻ thuộc tôi gọi trẻ lên đọc 1 lần). Sau đó tôi đọc diễn cảm cho trẻ nghe kết hợp qua tranh ảnh minh họa (hoặc sa bàn...). Khi đọc cho trẻ nghe, tôi chú ý đọc đúng rõ ràng, có vần, nhịp và phải đọc hết bài với giọng điệu của bài.

+ *Bước 3:* Tôi đàm thoại cùng trẻ về nội dung bài đồng dao theo các hình thức như: “rung chuông vàng”, “ô cửa bí mật”... nhằm giúp trẻ hứng thú trả lời câu hỏi của cô nhiều hơn.

+ *Bước 4:* Dạy trẻ học thuộc đồng dao. Tôi đọc cùng với trẻ toàn bài nhiều lần, không nên dạy đọc từng câu, sẽ dẫn trẻ đến học vẹt. Cho trẻ đọc nhiều lần đồng thanh theo cô (cả lớp cùng đọc) nhấn mạnh tính chất bài ca hoặc là vui tươi trong sáng, hoặc là dí dỏm, hài hước... Với cách đọc như thế, trẻ sẽ có hứng thú thích đọc và sẽ thuộc nhanh hơn.

Để thay đổi hình thức, tôi cho trẻ đọc theo tổ, nhóm, cá nhân. Khi trẻ đọc đồng dao tôi khuyến khích trẻ đọc bằng một số hình thức: trò chơi, kết hợp sử dụng các dụng cụ khi đọc, đọc nối, đọc to nhỏ, đối đáp.



Hình 3: Cá nhân trẻ kết hợp sử dụng dụng cụ gõ đệm khi đọc đồng dao

+ *Bước 5:* Cùng cố nhằm ôn luyện cho trẻ. Tôi cho trẻ đọc cùng cô bài đồng dao 1- 2 lần, sau đó cho trẻ hát hoặc vận động một bài hát có nội dung liên quan đến bài dạy hay tổ chức cho trẻ chơi trò chơi dân gian gắn với lời đồng dao vừa

học, nhằm giúp trẻ hứng thú ghi nhớ bài học sâu hơn.



Hình 4: Cả lớp hát bài hát “Cái bóng” phổ nhạc từ bài đồng dao vừa học

- Hiệu quả thu được sau khi áp dụng biện pháp:

+ Đối với trẻ: Trẻ lớp tôi rất hứng thú, tích cực tham gia hoạt động làm quen với đồng dao. Trẻ hiểu được nội dung của các bài đồng dao, nhanh thuộc các bài đồng dao, biết cách đọc diễn cảm, ngắt nhịp theo đúng yêu cầu của bài đồng dao. Vốn từ của trẻ được mở rộng, trẻ phát âm rõ ràng mạch lạc hơn.

+ Đối với giáo viên: Bản thân tôi đã tổ chức các hoạt động cho trẻ làm quen với đồng dao linh hoạt và sáng tạo hơn, thu hút được trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động. Tạo được môi trường học tập thân thiện, gần gũi giữa cô và trẻ.

3.1.3. Biện pháp 3: Dạy trẻ đọc đồng dao kết hợp chơi trò chơi dân gian (đối với những trò chơi có lời đồng dao)

- Nếu chỉ có lời đồng dao không thôi thì chưa đủ để hấp dẫn trẻ, nên tôi đã tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dân gian có lời đồng dao để trẻ được kết hợp vừa đọc đồng dao vừa chơi trò chơi. Như vậy sẽ tạo hứng thú trong khi chơi và làm cho các bài đồng dao không trở nên vô vị, tẻ nhạt và qua các trò chơi sẽ rèn luyện sức khỏe cho trẻ, giúp trẻ có sự phản xạ nhanh nhạy trong các hoạt động.

* *Dạy cả lớp:* Khi đọc cho cả lớp nghe đồng dao, tôi kết hợp hướng dẫn cách chơi cụ thể để giúp trẻ thuộc đồng dao nhanh hơn và nắm được cách chơi trò chơi.

Ví dụ: Bài đồng dao “Lộn cầu vòng”:

Tôi cùng trẻ đọc thuộc lời bài đồng dao “Lộn cầu vòng”. Sau đó, tôi cho cả lớp từng đôi trẻ đứng đối diện nhau và cầm tay nhau. Trẻ vừa đọc lời đồng dao vừa

lần lượt đưa tay sang hai bên. Khi đọc đến tiếng cuối cùng của bài đồng dao thì cả hai cùng giơ cao cánh tay (vẫn nắm tay nhau) rồi cùng xoay người nửa vòng chui qua tay, quay lưng vào nhau. Sau đó lại tiếp tục chơi như trước, đến câu cuối cùng thì lộn lại tư thế ban đầu.

- Với những bài đồng dao “Xỉa cá mè”, “Nu na nu nông”, “Kéo cưa lừa xẻ”... thì cô giáo vừa đọc vừa chơi, kết hợp lời ca và trò chơi nhịp nhàng, có thể gọi trẻ lên cùng để trẻ dễ hình dung. Với cách hướng dẫn cụ thể như vậy, trẻ sẽ nhanh thuộc bài đồng dao và có thể chơi trò chơi tốt hơn.

- Tôi thường cho trẻ làm quen với lời đồng dao của các trò chơi dân gian trước khi hướng dẫn trẻ chơi vào các thời điểm trong ngày của trẻ như: Hoạt động chiều, hoạt động ngoài trời... Khi trẻ thuộc lời đồng dao, tôi tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi tương ứng với lời đồng dao đó. Vì thế, trẻ rất hứng thú và tích cực tham gia chơi.



Hình 5: Cô và trẻ vừa đọc đồng dao vừa kết hợp chơi trò chơi “Rồng rắn lên mây”

** Dạy trẻ học theo nhóm, theo cá nhân:*

- Tôi cho trẻ đọc theo nhóm, để trẻ dễ học tôi cho trẻ đọc thi đua giữa các nhóm, đọc cá nhân để giúp trẻ tự tin độc lập. Tổ chức thi đua, thi đọc nhanh, đọc tiếp nối từng câu. Thi xem ai đọc thuộc nhiều bài đồng dao và kết hợp với nhóm bạn vừa đọc, vừa chơi.

- Tôi còn tổ chức cho trẻ chơi rất nhiều các trò chơi dân gian có lời đồng dao theo nhóm ở góc chơi “Bé với đồng dao và trò chơi dân gian”.

- Hiệu quả thu được sau khi áp dụng biện pháp:

+ Đối với trẻ: Trẻ lớp tôi biết đọc thuộc nhiều bài đồng dao và nắm được kỹ năng chơi các trò chơi dân gian một cách thành thạo, trẻ hào hứng được tham gia vào các trò chơi dân gian mà cô tổ chức. Khi tham gia các trò chơi dân gian, trẻ đã biết thảo luận cùng các bạn về cách chơi, luật chơi, giải quyết được các tình huống xảy ra trong khi chơi. Vì vậy trẻ mạnh dạn, tự tin, đoàn kết với bạn hơn khi tham

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKMN51

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 110.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

**CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI
NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN!**