

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN

TRƯỜNG TIỂU HỌC

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH LỚP 1 THÔNG QUA TIẾT SINH HOẠT LỚP**

Lĩnh vực/ Môn:

Hoạt động trải nghiệm

Cấp học:

Tiểu học

Tên Tác giả:

.....

Đơn vị công tác:

Trường Tiểu học

Chức vụ:

Giáo viên

Số điện thoại:

.....

Năm học: 2023 – 2024

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến huyện

Tên tôi là:

Ngày sinh:

Nơi công tác: Trường Tiểu học, huyện, thành phố

Chức vụ: Giáo viên

Trình độ chuyên môn: Đại học

Là tác giả đề nghị xét công nhận phạm vi ảnh hưởng, hiệu quả áp dụng sáng kiến: *“Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua tiết Sinh hoạt lớp”*

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Hoạt động trải nghiệm

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 5/9/2023

- Mô tả bản chất của sáng kiến: Sáng kiến kinh nghiệm nghiên cứu thực trạng kỹ năng sống của học sinh lớp 1A6 trường Tiểu học, nhằm mục đích đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống quan trọng như tư duy logic, giao tiếp, giải quyết vấn đề, quản lý cảm xúc, tự bảo vệ mình và làm việc nhóm cho học sinh. Điều này sẽ giúp các em học sinh phát triển các kỹ năng cần thiết để các em có thể tự tin và thành công trong cuộc sống. Từ đó đề xuất, thử nghiệm và áp dụng 4 biện pháp sau:

+ Biện pháp 1: Nghiên cứu chủ điểm của các hoạt động trải nghiệm trong từng tháng.

+ Biện pháp 2: Sử dụng các trò chơi để rèn Kỹ năng sống.

+ Biện pháp 3: Rèn kỹ năng sống qua việc “Gần gũi, tạo môi thiện cảm với học sinh”.

+ Biện pháp 4: Rèn kỹ năng tự bảo vệ mình

- Những thông tin cần được bảo mật: Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

* Về giáo viên

+ Tìm hiểu và hiểu rõ nguyên nhân vì sao học sinh chưa hình thành các kỹ năng sống để đưa ra những giải pháp phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình giảng dạy.

+ Chuẩn bị kĩ bài trước khi đến lớp, nắm chắc kiến thức, kĩ năng và dự kiến được những tình huống sư phạm có thể xảy ra trong tiết học.

+ GV phải nắm được xu hướng đổi mới của giáo dục để điều chỉnh giải pháp cho phù hợp.

+ Khi vận dụng các giải pháp cần linh hoạt, vừa sức với học sinh.

+ Ngoài ra cần có sự phối hợp, ủng hộ của các bậc phụ huynh và lòng nhiệt huyết của các đồng chí giáo viên trong trường.

* Về nhà trường:

+ Tạo điều kiện về cơ sở vật chất, các phương tiện, thiết bị dạy học.

+ Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chức cho giáo viên đi học tập kinh nghiệm ở trường bạn.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

a) Hiệu quả kinh tế:

+ Giáo viên không phải chuẩn bị nhiều đồ dùng dạy học khi lên lớp.

+ Sau 1 thời gian áp dụng các biện pháp này tôi thấy đa số các em đều có kĩ năng sống cơ bản của một học sinh lớp Một.

b) Hiệu quả xã hội:

+ Các em hăng hái học tập hơn, đa số các em thấy tự tin hơn khi đối diện với các tình huống mới. Các em xây dựng được mối quan hệ với bạn bè, gia đình và cộng đồng xung quanh.

+ Các năng lực trong học tập như hoạt động nhóm; năng lực tự học, tự chủ trong học tập; năng lực thảo luận giải quyết vấn đề; năng lực giao tiếp, hợp tác... ngày càng hoàn thiện và phát triển. Một số kỹ năng của các em cũng được hình thành và phát triển tốt như kỹ năng trình bày, thuyết trình...

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử.

+ Đánh giá của em Ngô Khánh Nhi - lớp 1A6 - Trường Tiểu học (năm học 2023-2024): Sau khi được cô áp dụng các biện pháp giáo dục kĩ năng sống vào tiết Sinh hoạt lớp, em có cơ hội thực hành các kĩ năng sống trong môi trường an toàn và được sự hỗ trợ từ cô, em cảm thấy tự tin hơn trong việc đối diện với các tình huống mới và khó khăn. Em học được cách tự chăm sóc, quản lý cảm xúc và sự chăm chỉ, tự giác trong học tập.

Xác nhận của người đánh giá
(Kí, ghi rõ họ tên)

...

+ Đánh giá của cô ... – Giáo viên chủ nhiệm lớp 1A5 (năm học 2023 – 2024): Sau khi được cô Hoài chia sẻ về các biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua tiết Sinh hoạt lớp, tôi đã áp dụng ở lớp tôi và tôi thấy tiết học trở nên sinh động, thú vị hơn. Biện pháp mang lại nhiều lợi ích đáng kể, từ việc nâng cao hiệu quả giảng dạy đến việc xây dựng một môi trường học tập tích cực và phát triển toàn diện cho học sinh. Chắc chắn, tôi sẽ còn áp dụng những biện pháp này trong những năm học tới và chia sẻ với đồng nghiệp.

Xác nhận của người đánh giá
(Kí, ghi rõ họ tên)

Ngô Thị Nhiều

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

....., ngày 18 tháng 04 năm 2024

Người nộp đơn

.....

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
A. MỞ ĐẦU	1
I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
II. MỤC ĐÍCH, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU	1
1. Mục đích nghiên cứu	1
2. Nhiệm vụ nghiên cứu	1
III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	2
1. Đối tượng nghiên cứu	2
2. Đối tượng khảo sát thực nghiệm	2
3. Phạm vi nghiên cứu	2
IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
1. Nghiên cứu lí luận	2
2. Nghiên cứu thực tế	2
V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	2
B. NỘI DUNG	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	4
1. Thuận lợi	5
2. Khó khăn	5
3. Nguyên nhân	5
III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN	6
Biện pháp 1. Nghiên cứu chủ điểm của các HĐTN trong từng tháng	6
Biện pháp 2. Sử dụng các trò chơi để rèn Kỹ năng sống	7
2.1. Rèn kỹ năng sống qua Trò chơi dân gian	7
2.2. Rèn kỹ năng sống qua Trò chơi “Hái hoa học tập”	8
2.3. Rèn kỹ năng sống qua Trò chơi “Du lịch qua màn ảnh nhỏ”	9
Biện pháp 3. Rèn KNS qua việc “Gần gũi, tạo mối thiện cảm với HS”	10
Biện pháp 4. Rèn kỹ năng tự bảo vệ mình	10
4.1. Rèn kỹ năng phòng tránh bạo lực học đường	10
4.2. Rèn kỹ năng thoát hiểm khi có hỏa hoạn	12
IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN	14
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	15
I. KẾT LUẬN	15
II. KHUYẾN NGHỊ	15
TÀI LIỆU THAM KHẢO	
PHỤ LỤC MINH CHỨNG	

A. MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vô cùng quan trọng, đặc biệt lứa tuổi tiểu học là cái nền, cái gốc của các cấp học tiếp theo. Sở dĩ ta nói như vậy vì giáo dục kỹ năng sống trang bị cho các em những kiến thức, giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp. Trên cơ sở đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực trong các mối quan hệ, các tình huống và hoạt động hàng ngày. Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Để đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh Bộ giáo dục và Đào tạo đã chú trọng việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong chương trình phổ thông và hình thức giáo dục cũng rất phong phú như: giáo dục lồng ghép ngay trong từng bài học của một số môn học, giáo dục vào các tiết Hoạt động tập thể, giáo dục bằng công tác tuyên truyền và hiện nay đã cho ra cuốn sách “ *Giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh*”, “*Sống đẹp*” cho học sinh.

Nhưng trên thực tế, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh chưa thực sự được quan tâm về nội dung lẫn hình thức. Hiện nay các em chỉ được tập trung vào dạy kiến thức còn kỹ năng sống thì giáo dục một cách cứng nhắc, rập khuôn. Chính vì vậy mà học sinh tiểu học hiện nay rất thụ động, các em còn lúng lẫm với những công việc nhỏ nhất hàng ngày, kỹ năng giao tiếp còn hạn chế, khả năng ứng phó và xử lý với những tình huống xấu trong cuộc sống còn kém. Đặc biệt học sinh lớp 1 mới chuyển từ mầm non lên, các em còn non nớt nên một số kỹ năng sống như giao tiếp, làm một số công việc vừa sức, phòng tránh một số tai nạn, tự phục vụ tự quản, ứng xử trong cuộc sống, ... đang còn hạn chế. Trước tình hình đó, là một giáo viên chủ nhiệm, bản thân tôi luôn trăn trở và suy nghĩ làm sao để có những phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho các em một cách hiệu quả nhất, giúp các em phát triển một cách toàn diện về đức, trí, thể, mỹ để đáp ứng tốt trong thời kỳ đổi mới của đất nước. Đây là lý do để tôi thực hiện đề tài “*Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua tiết Sinh hoạt lớp*”

II. MỤC ĐÍCH, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

1. Mục đích nghiên cứu

- Tìm một số biện pháp rèn KNS cho trẻ thông qua các giờ sinh hoạt lớp.
- Hình thành một số kỹ năng sống cơ bản cho học sinh.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Tìm hiểu những cơ sở lý luận, cơ sở thực tiễn của việc rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Tìm hiểu thực trạng và nguyên nhân dẫn đến HS thiếu kỹ năng sống.
- Đưa ra một số biện pháp nhằm rèn KNS cho HS trong giờ sinh hoạt lớp.
- Rút ra kết luận và bài học kinh nghiệm sau khi áp dụng đề tài.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1. Đối tượng nghiên cứu

Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua tiết Sinh hoạt lớp nhằm nâng cao kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 trường Tiểu học

2. Đối tượng khảo sát thực nghiệm

HS lớp 1A6 – Trường Tiểu học

3. Phạm vi nghiên cứu

- Nghiên cứu chương trình tổng thể giáo dục 2018.
- Nghiên cứu các tài liệu về biện pháp rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 đã được áp dụng.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để thực hiện đề tài này, tôi sử dụng các phương pháp dạy học tích cực sau:

1. Nghiên cứu lý luận

Tìm đọc các tài liệu liên quan đến việc rèn kỹ năng sống cho HS Tiểu học.

2. Nghiên cứu thực tế

- Phương pháp khảo sát thực tế HS: qua 2 đợt (đầu năm và cuối năm)
- Phương pháp quan sát hoạt động của HS
- Phương pháp giải quyết vấn đề
- Phương pháp đóng vai
- Phương pháp dạy học tích cực theo nhóm
- Phương pháp trò chơi
- Phương pháp thực hành, ...

V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

- Năm học 2022 – 2023: Bắt đầu quan tâm, nghiên cứu đề tài, quan sát các vấn đề liên quan tới việc rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua tiết Sinh hoạt lớp.
- Năm học 2023 – 2024: Triển khai khảo sát, thực nghiệm.

B. NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Bậc Tiểu học là bậc học nền tảng cho các bậc học tiếp theo. Vì vậy, bên cạnh việc trang bị cho HS những vốn kiến thức, kỹ năng cơ bản trong học tập, lao động còn cần phải chú ý đến việc rèn kỹ năng sống cho HS.

Mục tiêu chương trình GDPT 2018: Giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Trong những năm gần đây, khi sự nghiệp giáo dục đang trên đà đổi mới, việc rèn kỹ năng sống cho HS cần được đặc biệt coi trọng. Bởi *nếu không rèn kỹ năng sống thì việc hình thành nhân cách toàn diện cho trẻ bị hạn chế; việc xây dựng những thói quen, hành vi dễ rơi vào chủ nghĩa hình thức, lời nói không đi đôi với việc làm dẫn đến hiện tượng lệch lạc về nhân cách*. Vì thế, rèn kỹ năng sống cho HS đòi hỏi phải thường xuyên. Giáo dục trong nhà trường ngoài việc giáo dục các kiến thức khoa học thì việc rèn kỹ năng sống cho HS cũng không kém phần quan trọng.

Kỹ năng sống là một trong những khái niệm được nhắc đến nhiều trong thời đại hiện nay. Có nhiều quan niệm về kỹ năng sống.

Kỹ năng sống được hiểu theo nghĩa rộng là: năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày. Theo quan niệm này, kỹ năng sống là những kỹ năng tâm lý xã hội liên quan đến tri thức, giá trị và thái độ, bao gồm cả kỹ năng đọc, viết, làm tính...

Theo nghĩa hẹp, *kỹ năng sống* là những năng lực đáp ứng và những hành vi tích cực giúp cá nhân giao tiếp có hiệu quả với người khác; giải quyết có hiệu quả những vấn đề khó khăn, thách thức của cuộc sống hàng ngày.

Trong giáo dục chính quy hiện nay, Kỹ năng sống thường được phân loại theo các mối quan hệ nhằm giúp người học có khả năng ứng phó với các vấn đề của cuộc sống và tự hoàn thiện mình. Đó là các loại kỹ năng sau:

*** Các kỹ năng nhận biết và sống với chính mình:**

- Kỹ năng tự nhận thức; Kỹ năng đương đầu với cảm xúc; Kỹ năng tự phục vụ; Kỹ năng kiên định; Kỹ năng đặt mục tiêu.

*** Các kỹ năng nhận biết và sống với người khác:**

- Kỹ năng giao tiếp có hiệu quả; Kỹ năng cảm thông với người khác; Kỹ năng làm việc nhóm; Kỹ năng thương lượng; Kỹ năng hợp tác.

*** Các kỹ năng ra quyết định một cách hiệu quả.**

- Kỹ năng tư duy độc lập, sáng tạo; Kỹ năng tư duy phê phán; Kỹ năng ra quyết định; Kỹ năng giải quyết vấn đề.

Trên thực tế, các kỹ năng sống thường không hoàn toàn tách rời nhau mà có liên quan chặt chẽ với nhau.

Đối với học sinh Tiểu học, các giờ học văn hóa cũng có nội dung giáo dục kỹ năng sống nhưng chưa nhiều. Trong đó giờ **sinh hoạt lớp** là thời gian HS có thể phát huy tối đa những khả năng của mình. Vì vậy việc tổ chức tốt giờ sinh hoạt lớp sẽ đem lại tác dụng tích cực, phát triển năng khiếu, tính tình, sở thích của các em. Đồng thời thông qua giờ sinh hoạt lớp, học sinh nắm được cách cư xử giữa người với người, các quy tắc đạo đức, cung cách làm việc, thái độ thật thà, tinh thần tập thể, tính sáng tạo,... Từ đó rèn luyện kỹ năng sống là cần thiết cho trẻ.

II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

Thực tế hiện nay cho thấy HS Tiểu học **yếu và thiếu** kỹ năng sống, thiếu tính tự tin, tự lập, sống ích kỷ, vô tâm, thiếu trách nhiệm với gia đình và bản thân đang là những cản trở lớn cho sự phát triển của bản thân, gia đình và xã hội khiến không ít các bậc cha mẹ phải phiền lòng vì con. Thêm nữa trước tình trạng bạo lực học đường ngày càng gia tăng thì *kỹ năng tự bảo vệ mình* càng cần thiết khi các nhóm trẻ xấu luôn lấy sức mạnh cơ bắp hoặc đám đông để bắt nạt, ức hiếp các trẻ hiền, ngoan, ít nói...

Do đó, việc *giáo dục kỹ năng sống* cho các em lứa tuổi này cần được đặc biệt coi trọng. Các em ở lứa tuổi này rất hồn nhiên, thích hoạt động sôi nổi; chóng nhớ nhưng cũng mau quên. Chính vì vậy, để việc giáo dục kỹ năng sống cho các em có hiệu quả thì ngoài việc giáo dục kỹ năng sống lồng ghép vào các môn học thì việc giáo dục kỹ năng sống trong các giờ sinh hoạt lớp sẽ giúp các em có được những hiểu biết về kỹ năng sống một cách sâu rộng. Từ đó hình thành ở các em ý thức trách nhiệm trong việc giữ gìn và bảo vệ những giá trị sống tốt đẹp của dân tộc mình.

Trong quá trình giảng dạy, tôi thấy đa số các em HS rất yêu thích giờ sinh hoạt lớp, hào hứng khi giáo viên giao việc. Tuy nhiên, vẫn còn một số HS chưa thực sự tự giác và hứng thú đối với giờ sinh hoạt lớp. Vì thế chất lượng các giờ sinh hoạt lớp chưa đạt yêu cầu như mong muốn. Đa số trẻ chưa có thói quen tự lập, tư duy chưa nhanh nhạy. Thực tế đó khiến tôi gặp không ít khó khăn trong giảng dạy cũng như trong công tác chủ nhiệm lớp. Trước thực tế đó, tôi thấy cần ***rèn kỹ năng sống cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi, đặc biệt là trong các giờ sinh hoạt lớp***, đó cũng là công việc hết sức quan trọng của người GV Tiểu học nói chung

và GV lớp Một nói riêng nhằm nâng cao và phát triển các tố chất của người Việt trong tương lai.

Qua khảo sát đầu năm, tôi thu được kết quả như sau:

Tổng số HS	Kỹ năng tốt		Có hình thành kỹ năng		Kỹ năng chưa tốt	
	SL	%	SL	%	SL	%
34	10	30	12	35	12	35

Bảng kết quả khảo sát thực hiện kỹ năng sống của học sinh lớp 1A6 đầu năm học 2023 - 2024

Qua kết quả khảo sát và quá trình theo dõi, tôi nhận thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau:

1. Thuận lợi

- Lãnh đạo nhà trường luôn sát sao, chỉ đạo về việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh nên đã tổ chức chuyên đề tập huấn về giáo dục kỹ năng sống cho giáo viên, sự chỉ đạo chuyên môn trong việc lên kế hoạch dạy học, lựa chọn nội dung phù hợp.

- Luôn được sự trao đổi thường xuyên của các giáo viên bộ môn, giáo viên dạy cùng lớp nên tôi dễ dàng nắm bắt được các kỹ năng của các em trong học tập cũng như sinh hoạt ở trường.

- Công nghệ thông tin phát triển, bản thân dễ dàng trao đổi với các bậc cha mẹ học sinh trong việc nắm bắt thông tin cũng như hướng dẫn các bậc cha mẹ rèn giũa, giáo dục thêm các kỹ năng sống cho các em ở nhà.

- Bản thân được tham gia các lớp tập huấn giáo dục kỹ năng sống cho trẻ nên có phương pháp nắm bắt tâm lý học sinh, hướng dẫn học sinh cách giải quyết các tình huống trong cuộc sống.

2. Khó khăn

- Là học sinh lớp 1, các em mới từ mầm non lên nên vẫn còn tâm lý ham chơi, chưa ý thức vai trò của việc học. Phụ huynh không cho con tham gia vào công việc giúp đỡ gia đình dù là việc nhỏ nhất nên tính tự lập của các em chưa cao.

- Mỗi tuần chỉ có một tiết Sinh hoạt lớp gói gọn 30 - 35 phút, do đó việc lựa chọn nội dung cũng như sắp xếp hình thức tổ chức gặp không ít khó khăn. Giáo viên phải lồng ghép các nội dung: tổ chức sinh hoạt nhận xét, đánh giá trong tuần, triển khai kế hoạch tuần tới. Còn lại mới là phần thực hành giáo dục kỹ năng sống cho các em. Chính vì vậy giáo viên phải cân nhắc lựa chọn nội dung; hình thức tổ chức hoạt động sao cho vừa ngắn gọn vừa ý nghĩa thiết thực.

3. Nguyên nhân

Qua nhiều năm giảng dạy tại trường, bản thân tôi nhận thấy kỹ năng sống của trẻ chưa tốt là do những nguyên nhân sau:

- Giáo viên và người lớn chưa thật gần gũi HS.
- Việc nêu gương tốt cho HS chưa có hiệu quả cao.
- Giáo viên ngại tổ chức hoạt động “Sân khấu hóa” cho HS.
- Công tác tuyên truyền phối hợp với cha mẹ HS dạy kỹ năng sống cơ bản cho con chưa tốt.

Chính sự thiếu hụt nghiêm trọng các kỹ năng sống do hạn chế của giáo dục gia đình và nhà trường cùng với sự phức tạp của xã hội hiện đại là nguyên nhân trực tiếp khiến trẻ gặp khó khăn trong xử lý tình huống của cuộc sống.

Vì vậy, ngay từ năm học 2022 – 2023 tôi đã tìm hiểu, nghiên cứu và năm học 2023 - 2024 tôi đã thực nghiệm **“Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 thông qua tiết Sinh hoạt lớp”** với các biện pháp cụ thể như sau, mong bạn đọc nhìn nhận và đóng góp ý kiến.

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

Biện pháp 1. Nghiên cứu chủ điểm của các hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong từng tháng

Trong chương trình học của Tiểu học, đối với lớp 1 mỗi tháng có một chủ điểm HĐTN khác nhau.

Các chủ điểm trong năm học:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| - Tháng 9: Trường tiểu học | - Tháng 2: Quê hương em |
| - Tháng 10: Em là ai? | - Tháng 3: Gia đình em |
| - Tháng 11: Thầy cô của em | - Tháng 4: Chia sẻ và hợp tác |
| - Tháng 12: Biết ơn | - Tháng 5: Cháu ngoan Bác Hồ |
| - Tháng 1: Mùa xuân của em | |

Để có thể đưa ra cách rèn kỹ năng sống cho trẻ một cách hữu hiệu nhất tôi đã nghiên cứu chủ điểm của các HĐTN trong từng tháng xem chủ điểm nào thì sẽ rèn kỹ năng gì cho HS và sử dụng biện pháp nào cho phù hợp. Cụ thể:

* Chủ điểm Tháng 9, 10, 4: Trường tiểu học; Em là ai?; Chia sẻ và hợp tác.

Có thể rèn cho các em: ***Các kỹ năng nhận biết và sống với người khác*** như:

- *Kỹ năng giao tiếp có hiệu quả; Kỹ năng làm việc nhóm; Kỹ năng thương lượng; Kỹ năng hợp tác; Kỹ năng phòng chống bạo lực học đường; Kỹ năng phòng chống hỏa hoạn...*

- Các em biết giới thiệu về bản thân, về gia đình, về trường lớp học và bạn bè thầy cô giáo.

- Biết chào hỏi lễ phép trong nhà trường, ở nhà và ở nơi công cộng.

* Chủ điểm Tháng 11, 12, 5: Thầy cô của em, Biết ơn, Cháu ngoan Bác Hồ.

Có thể rèn cho các em: ***Các kỹ năng giao tiếp, hòa nhập cuộc sống*** như:

- *Biết nói lời cảm ơn, tỏ lòng kính trọng.*

* Chủ điểm Tháng 1, 2, 3: Mùa xuân của em, Quê hương em, Gia đình em.
Có thể rèn cho các em: *Kỹ năng cảm thông, yêu thương, chia sẻ*

=> **Kết luận:** Bằng việc nghiên cứu và phân chia như vậy tôi đã có thể tìm các hoạt động, hình thức tổ chức và phương pháp phù hợp với từng buổi sinh hoạt đem lại hiệu quả rèn kỹ năng sống cho các em tối ưu nhất.

Biện pháp 2. Sử dụng các trò chơi để rèn Kỹ năng sống

Đối với HS Tiểu học, trò chơi có một vai trò rất quan trọng trong việc rèn kỹ năng sống cho các em. Các hành động chơi đòi hỏi các em phải suy nghĩ, giải quyết vấn đề và thực hành các ý tưởng. Chính vì vậy, tôi đã đưa một số trò chơi nhằm rèn kỹ năng sống cho trẻ mà thời gian qua tôi đã áp dụng ở lớp mình phù hợp với chủ điểm từng tháng. Đây là cách làm mà tôi cũng như các bạn đồng nghiệp đánh giá là biện pháp hữu hiệu nhất. Cụ thể:

2.1. Rèn kỹ năng giao tiếp có hiệu quả qua Trò chơi dân gian

Mỗi chúng ta ai cũng trải qua thời con trẻ và đã từng chơi những trò chơi trẻ nhỏ. Trong kí ức tuổi thơ của nhiều thế hệ người Việt, trò chơi dân gian như một phần không thể thiếu trong đời sống văn hóa tinh thần, tạo thêm sợi dây gắn kết mọi người với quê hương xứ sở. Trò chơi dân gian mang tính giải trí lành mạnh, rèn luyện thể lực, kích thích trí thông minh, tài khéo léo của con người đồng thời giúp cho người chơi thêm hòa đồng, mạnh dạn, tự tin. Trò chơi dân gian lôi cuốn mọi người cùng vui chơi và ai cũng có thể tham gia. Không những thế, khuyến khích các em cùng chia sẻ những cảm nhận, những suy nghĩ, những quan sát của mình với cô với bạn một cách thoải mái, tự nhiên không gò bó.

Ví dụ: Để giáo dục HS *kỹ năng giao tiếp, kỹ năng đặt mục tiêu có hiệu quả*, với chủ điểm “*Em là ai?*” tôi tổ chức cho HS chơi trò chơi “**Mèo đuổi chuột**”

Cách chơi:

Tôi cho cả lớp đứng thành vòng tròn rộng và giơ tay cao để làm hàng rồi bắt

đầu hát: “Mèo đuổi chuột	Mèo đuổi đằng sau
Mời bạn ra đây	Trốn đâu cho thoát
Tay nắm chặt tay	Thế rồi chú chuột
Đứng thành vòng rộng	Lại đóng vai mèo
Chuột luôn lỗ hổng	Co cẳng đuổi theo
Chạy vội chạy mau	Bác mèo hóa chuột.”

Một người được chọn làm mèo và một người được chọn làm chuột. Hai người này đứng vào giữa vòng tròn, quay lưng vào nhau. Khi mọi người hát đến câu cuối thì chuột bắt đầu chạy, mèo phải chạy đằng sau. Tuy nhiên mèo phải chạy đúng lỗ chuột đã chạy. Mèo thắng khi mèo bắt được chuột và đổi vai cho người khác, trò chơi lại được tiếp tục. (Hình ảnh HS tham gia chơi - phần MC 1)

Phản tổng kết trò chơi tôi hỏi HS: + Con có thích trò chơi này không?

+ Con thấy “làm Mèo” khó hơn hay “làm Chuột” khó hơn?

Nhìn những gương mặt nụ cười hớn hở nhưng ánh lên niềm vui sướng. Tôi thấy trò chơi này thật bổ ích với các em. Trẻ được nắm tay bạn đứng thành vòng tròn giúp cho trẻ hòa đồng, thân thiết với bạn bè hơn. Trò chơi còn giúp trẻ rèn tính tập thể tinh thần đoàn kết, sự thân thiện và kỹ năng giao tiếp có hiệu quả.

=> **Kết luận:** Trò chơi dân gian giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu được chơi đồng thời cũng giúp trẻ rèn kỹ năng sống cơ bản nhất như: kỹ năng giao tiếp có hiệu quả, kỹ năng tự nhận thức, kỹ năng đặt mục tiêu,... Từ đó giáo dục trẻ lòng yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc, yêu thích trò chơi dân gian, tự tổ chức chơi chung, tránh những trò chơi nguy hiểm.

2.2. Rèn kỹ năng đưa ra quyết định, kỹ năng tư duy sáng tạo qua Trò chơi “Hái hoa học tập”

Trò chơi: “**Hái hoa học tập**” là một trong những trò chơi *học mà chơi, chơi mà học*, ở trò chơi này các em còn được ôn tập ghi nhớ các kiến thức đã học.

Ví dụ: Chủ đề “*Mùa xuân của em*” tôi tổ chức trò chơi như sau:

Chuẩn bị: Bộ câu hỏi tìm hiểu về phong tục ngày Tết quê mình, bảng nhóm.

Cách chơi: Giáo viên chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 5 đến 6 HS.

Mỗi nhóm đặt cho mình một tên gọi khác nhau, GV đọc nội dung câu hỏi,

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKM150

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 280.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN

SAU KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN