

BÁO CÁO

BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP

1. Tên biện pháp: ***“Biện pháp tổ chức các hoạt động tạo hứng thú trong giờ sinh hoạt lớp góp phần phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh”***
2. Thuộc lĩnh vực, môn: Công tác chủ nhiệm.
3. Họ và tên:– Sinh năm
4. Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên trường THCS

PHẦN I: LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP

Sinh hoạt lớp là hoạt động giáo dục tập thể, một hình thức tổ chức tự quản cho học sinh và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết. Thông qua các giờ sinh hoạt lớp, các em học sinh có thể bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá, nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực.

Học sinh trong lớp được liên kết lại với nhau, giáo viên gắn bó với học sinh trong một cộng đồng thu nhỏ để giải quyết những vấn đề của cuộc sống thực hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được mở rộng các mối liên hệ, tăng cường sự hiểu biết, giúp đỡ lẫn nhau, khắc phục lối sống hẹp hòi, cục bộ, bè phái trong tập thể lớp.

Đây cũng là dịp để học sinh được tham gia nhiều hoạt động, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em phải được vừa học vừa chơi, được thể hiện năng lực của mình...

Trên thực tế khi khảo sát ý kiến học sinh về giờ sinh hoạt lớp :

Vấn đề khảo sát học sinh với giờ sinh hoạt Trước khi áp dụng biện pháp							
Lớp	Sĩ số	Hứng thú		Bình thường		Chưa hứng thú	
		SL	%	SL	%	SL	%
6A1	34	5	14,7	9	26,48	20	58,82

Kết quả rất nhiều học sinh chưa hứng thú là do một số nguyên nhân sau:

Một là: Nội dung giờ sinh hoạt lớp khô cứng lặp đi lặp lại, không thực sự gắn với nhu cầu của học sinh.

Hai là: Hình thức tổ chức giờ sinh hoạt lớp đơn điệu, nhàm chán, không hứng thú với học sinh bởi các em chưa được cùng nhau bàn bạc tổ chức, tham gia vào giờ sinh hoạt lớp.

Ba là: Một số học sinh chưa tích cực thì càng lo lắng và không thích giờ sinh hoạt bởi các em có thể bị phê bình trước lớp bị phạt trực nhật, viết bản kiểm điểm, nặng hơn có thể sẽ phải mời phụ huynh đến gặp GVCN.

Bốn là: Giáo viên quá nghiêm khắc, không gần gũi, thân thiện, không đặt mình vào vị trí của học sinh để hiểu các em.

Là một giáo viên tham gia giảng dạy tại trường trung học cơ sởngoài công tác chuyên môn có lẽ công tác chủ nhiệm cũng gắn bó với tôi trong suốt những năm qua. Tôi nhận thấy việc thay đổi nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động trong giờ sinh hoạt cho phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh là đòi hỏi tất yếu đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm.

Từ những lý do trên, tôi mong muốn được chia sẻ tới các đồng nghiệp: ***“Biện pháp tổ chức các hoạt động tạo hứng thú trong giờ sinh hoạt lớp góp phần phát huy năng lực, phẩm chất của học sinh”*** mà tôi đã thực hiện có hiệu quả. Biện pháp này góp phần rèn thêm được những kỹ năng sống cơ bản, giúp phát huy được năng lực phẩm chất của học sinh, đồng thời nâng cao chất lượng của công tác chủ nhiệm nói riêng và hoạt động giáo dục nói chung.

II. NỘI DUNG BIỆN PHÁP

Nội dung một buổi sinh hoạt chi đội theo chủ điểm được chia ra làm hai phần chính

- + Nhận xét đánh giá thi đua:
- + Sinh hoạt theo chủ điểm :

Trên thực tế để tạo hứng thú cho học sinh trong giờ sinh hoạt giáo viên có thể kết hợp nhiều biện pháp khác nhau, ở đây, trong phạm vi báo cáo, tôi chỉ nhấn mạnh vào hai biện pháp là: Đa dạng hóa về nội dung tổ chức các hoạt động trong tiết sinh hoạt và đa dạng hóa về hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết sinh hoạt.

1. Biện pháp 1: Đa dạng hóa về nội dung tổ chức các hoạt động trong tiết sinh hoạt.

a) Mục tiêu của biện pháp

Nội dung tiết sinh hoạt lớp hàng tuần phải cụ thể bổ ích, phải gắn với nhu cầu hứng thú của học sinh. Phù hợp với tâm lý, khả năng tiếp thu và trình độ hiểu biết của các em.

Tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến các công việc chung của lớp. Để học sinh được bàn bạc nỗ lực cố gắng và hợp tác với nhau để hoàn thành công việc được giao.

Thu hút tối đa sự tham gia của mọi học sinh dưới sự hướng dẫn, giúp đỡ, cổ vũ của giáo viên nhằm tăng cường vai trò tự chủ của học sinh.

Tạo môi trường chung để học sinh cùng trải nghiệm những xúc cảm tích cực, tăng cường giao lưu giữa các em, tạo sự thân mật, cởi mở, sẵn sàng giúp đỡ và lắng nghe ý kiến của nhau.

Đảm bảo giao lưu dưới hình thức đối thoại để học sinh cởi mở, thân thiện và đoàn kết hơn giúp học sinh tin tưởng và không ức chế về tâm lý. Khi các em mạnh dạn đưa ra những quan điểm, chính kiến của mình, chúng ta nên sẵn sàng lắng nghe và tiếp nhận những ý kiến đó một cách tôn trọng.

b) Cách thực hiện biện pháp.

Căn cứ vào nhiệm vụ năm học, kế hoạch hoạt động của nhà trường, các hoạt động chủ điểm của Đội thiếu niên tiên phong, kế hoạch của lớp chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm có thể lập kế hoạch chi tiết cho từng tuần, để tiết sinh hoạt không bị lặp lại các nội dung quen thuộc khiến học sinh dễ nhàm chán. Giờ sinh hoạt ngoài việc đảm bảo sơ kết hoạt động tuần, xây dựng kế hoạch phương hướng tuần kế tiếp tôi thường hướng cho học sinh tham gia vào các hoạt động cụ thể bổ ích, gắn với nhu cầu, hứng thú và phù hợp với tâm lý, khả năng tiếp thu và trình độ hiểu biết của học sinh. Đa dạng các nội dung hoạt động bằng cách lựa chọn những nội dung theo chủ điểm hàng tháng hoặc những vấn đề đang được xã hội quan tâm như: môi trường sống, an toàn giao thông; tình bạn, tình yêu trong lứa tuổi học trò; chọn nghề cho tương lai; tiêu tiền như thế nào khi chúng ta còn sống phụ thuộc vào cha mẹ; lợi ích của việc đọc sách; bạo lực gia đình và trách nhiệm của chúng ta; tự học như thế nào để có kết quả tốt; kinh nghiệm học giỏi bộ môn... Từ đó tôi đã lập kế hoạch thực hiện cụ thể, chi tiết cho tiết sinh hoạt hàng tuần như sau:

*** Hoạt động 1: Tổng kết đánh giá thi đua và xây dựng phương hướng**

- Mục tiêu:

- + Đánh giá kết quả hoạt động của lớp trong tuần và đề ra phương hướng hoạt động của lớp trong tuần tiếp theo.
- + Rèn kỹ năng tổ chức hoạt động, nâng cao tinh thần phê và tự phê của học sinh.

- Cách thức hoạt động:

- + Lớp trưởng điều hành hoạt động sinh hoạt.
- + Các lớp phó, các tổ trưởng báo chi tiết kết quả về việc thực hiện nề nếp công tác Đội và kết quả học tập của các thành viên trong lớp.
- + Các thành viên trong lớp có ý kiến phát biểu bày tỏ quan điểm.
- + Lớp trưởng đánh giá chung.
- + Giáo viên chủ nhiệm nhận xét đánh giá rút kinh nghiệm.

- Người thực hiện:

- + Từng tổ trưởng lần lượt báo cáo tình hình học tập cũng như việc thực hiện nội quy trường lớp của các thành viên trong tổ.
- + Lớp trưởng nhận xét ưu khuyết điểm về các hoạt động của lớp trong tuần vừa qua.
- + Lớp phó phụ trách văn nghệ, lao động nhận xét từng nội dung hoạt động do mình phụ trách.
- + Giáo viên chủ nhiệm tuyên dương những em học tập tốt, tham gia tốt các phong trào của lớp mà nhà trường đề ra; rút kinh nghiệm đối với những em không học bài, làm bài tập ở nhà. Tiếp tục phân công những bạn học khá, giỏi kèm cặp, giúp đỡ.

*** Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề.**

Chủ đề sinh hoạt trong tuần: Bám sát theo chủ đề sách HĐTN hướng nghiệp và của Đội trong từng tháng từng tuần để GVCN hướng dẫn học sinh tổ chức tiết sinh hoạt cho phù hợp. Cụ thể đối với lớp 6,7 theo chương trình 2018 nội dung hàng tháng gồm : tháng 9.....

- **Mục tiêu:** Chủ đề nhằm giáo dục, rèn luyện cho học sinh được những kỹ năng, năng lực, phẩm chất cần thiết?

- **Nội dung:** Với chủ đề đã lựa chọn, học sinh cần tìm hiểu các vấn đề xoay quanh chủ đề đó.(trước một tuần)

- **Hình thức:** Trong chủ đề, sẽ lựa chọn hình thức tổ chức nào? Có thể lựa chọn các hình thức sau:

- + Tổ chức trò chơi hái hoa dân chủ
- + Thi văn nghệ giữa các phân đội
- + Kể chuyện, đóng kịch, các trò chơi hoặc giao lưu chia sẻ những kinh nghiệm học tập, kinh nghiệm trong cuộc sống...

- Tiến trình thực hiện:

- + Lớp trưởng lên tuyên bố lý do và thông qua nội dung chủ đề sinh hoạt.
- + Tổ chức trò chơi: Lớp trưởng chia lớp ra thành các đội chơi và phổ biến luật chơi. Thành viên của các đội lên hái hoa trả lời các câu hỏi, thư ký tổng hợp điểm và công bố kết quả.
- + Tổ chức thi văn nghệ: Các phân đội tham gia 1-2 tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề.

*** Hoạt động 3: Tổng kết sinh hoạt**

- Mục tiêu:

- + Tổng kết đánh giá và xếp loại về học tập, nề nếp giữa các phân đội. Khen thưởng kịp thời cá nhân, tập thể phân đội có thành tích cao trong học tập và rèn luyện. Bên cạnh đó rút kinh nghiệm những tồn tại của cá nhân, tập thể.
- + Nhận xét, đánh giá tinh thần, thái độ tham gia của học sinh trong buổi sinh hoạt.

- Kế hoạch thực hiện giờ sinh hoạt tiếp theo: Thống nhất chọn chủ đề dựa trên kế hoạch. Phân công công chuẩn bị nội dung cho buổi sinh hoạt tuần tiếp theo

STT	Nội dung công việc	Chuẩn bị	Người thực hiện	Dự kiến kết quả	Ghi chú
1	Khởi động	Văn nghệ, trò chơi...	Lớp phó phụ trách văn nghệ		
2	Nhận xét, đánh giá công tác tuần(tháng) và phương hướng hoạt động tuần (tháng) tiếp theo	- Kết quả học tập và thực hiện nề nếp	- Cá nhân, các tổ trưởng, lớp trưởng		
3	Hoạt động sinh hoạt chủ điểm	- Các video, câu chuyện, câu hỏi... xoay quanh chủ đề	- Học sinh(Giáo viên cố vấn)		
4	Tổng kết buổi sinh hoạt	- Thống nhất các nội dung hoạt động của lớp trong tuần tiếp theo			

2. Biện pháp 2. Đa dạng hóa về hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết sinh hoạt.

a) Mục tiêu của biện pháp:

- Nội dung phải cụ thể bổ ích, phải gắn với nhu cầu thực tế. Phù hợp với tâm lý, khả năng tiếp thu và trình độ hiểu biết của các em.
- Tăng cường những nội dung sinh hoạt có liên quan đến các công việc chung của lớp.
- Tạo môi trường chung để học sinh cùng trải nghiệm những xúc cảm tích cực.
- Đảm bảo giao lưu dưới hình thức đối thoại tạo cho học sinh sự cởi mở thân thiện.
- Nhằm phát huy năng lực giao tiếp - hợp tác; tự chủ - tự học; giải quyết vấn đề - sáng tạo. Đồng thời hình thành các phẩm chất trách nhiệm, trung thực, chăm chỉ, nhân ái.

b) Nội dung và cách thực hiện biện pháp:

Các hình thức tổ chức các hoạt động trong tiết sinh hoạt: Có rất nhiều hình thức như: Tổ chức hội thi trong tiết sinh hoạt; tổ chức giao lưu, trò chuyện trong tiết sinh hoạt; tổ chức một buổi hội thảo nhỏ; tổ chức tiết để học sinh xem phim, hoặc nghe kể chuyện; tổ chức tiết sinh hoạt lớp để học sinh đọc sách; tổ chức cho học sinh chơi trò chơi trong tiết sinh hoạt....

Lưu ý: Giáo viên chủ nhiệm cần lựa chọn các hình thức tổ chức các hoạt động trong giờ sinh hoạt cho phù hợp với nội dung chủ đề, với đặc điểm lứa tuổi học sinh và điều kiện lớp học, phù hợp với từng thời điểm trong năm học. Trong một giờ sinh hoạt, giáo viên cũng có thể kết hợp một số hình thức hoạt động khác nhau để tạo sự hứng thú, hấp dẫn học sinh.

Cách thực hiện: Thực tế trong các tiết sinh hoạt tôi đã áp dụng thành công một số hình thức sau:

2.1. Để học sinh tự chủ trong giờ sinh hoạt:

- Mục tiêu:

+ Học sinh được quyền nói, tự nhận xét để đảm bảo sự công bằng và khuyến khích các em phát triển cái tôi của mình theo chiều hướng tích cực. Dạy các em ý thức tự giác và biết sửa lỗi, sống có trách nhiệm hơn.

+ Tuyệt đối giáo viên chủ nhiệm không được áp đặt học trò làm theo mình.

- Cách thức:

Tôi đã coi giờ sinh hoạt là một cuộc họp và người điều hành cuộc họp này chính là học sinh, là ban cán sự lớp. Các thành viên trong ban cán sự lớp có trách nhiệm thống kê, tổng hợp các hoạt động diễn ra trong tuần theo chức vụ đã được phân công. Lớp trưởng là người giao việc, các lớp phó và tổ trưởng báo cáo. Ban cán sự phải tổng hợp được các cá nhân chưa thực hiện tốt cũng như xứng đáng được khen thưởng và đưa ra được phương hướng, mục tiêu của tuần tiếp theo.

Trong tiết sinh hoạt này giáo viên chủ nhiệm là người lắng nghe ý kiến, định hướng thảo luận và đưa ra quyết định cuối cùng ở cuối cuộc họp một cách hợp lý nhất.

2.2. Tổ chức tiết sinh hoạt lớp như một buổi hội thảo nhỏ:

- Mục tiêu:

+ Giúp học sinh của mình biết đưa ra ý kiến cá nhân và đặc biệt là biết cách kiềm chế cảm xúc khi tranh luận với bạn.

+ Học sinh được bàn bạc nỗ lực cố gắng và hợp tác với nhau để hoàn thành công việc được giao.

+Thu hút tối đa sự tham gia của mọi học sinh dưới sự hướng dẫn

- Cách thức:

Giáo viên chủ nhiệm đưa ra một chủ đề (khuyến khích các vấn đề đang được dư luận quan tâm) và yêu cầu học sinh chuẩn bị trước một tuần để tiết sinh hoạt tuần tiếp theo cả lớp sẽ bàn về chủ đề đấy. Tất cả các em đều có cơ hội được bày tỏ suy nghĩ và quan điểm của mình.

- Có thể vấn đề được đưa ra gây nhiều tranh cãi và không đi được đến cách giải quyết tốt nhất như thầy cô mong đợi,
- Học sinh sẽ học cách giữ bình tĩnh và tôn trọng người khác. Các em sẽ xây dựng được các kỹ năng cần thiết để giải quyết các vấn đề một cách độc lập. Tuy nhiên, giáo viên chủ nhiệm cần linh hoạt kiểm soát cao trào của cuộc tranh luận này, tránh xảy ra cãi lộn.
- Giáo viên phải thực sự giao lưu - đối thoại với học sinh, để học sinh cởi mở, thân thiện và đoàn kết hơn giúp học sinh tin tưởng và không ức chế về tâm lý.
- Khi các em mạnh dạn đưa ra những quan điểm, chính kiến của mình, chúng ta nên sẵn sàng lắng nghe và tiếp nhận những ý kiến đó một cách tôn trọng.

2.3. Tổ chức hội thi trong tiết sinh hoạt.

- Tổ chức hội thi trong tiết sinh hoạt là một hình thức giúp tạo không khí thi đua sôi nổi giữa các tổ, nhóm, cá nhân. Bên cạnh phát hiện những học sinh có năng khiếu về văn hóa, giáo viên có thể khuyến khích, phát hiện các em thể hiện những năng khiếu khác của bản thân một cách tự nhiên, giúp các em phát huy thế mạnh của mình đồng thời đẩy mạnh phong trào học tập của lớp. Đây là một hình thức tổ chức được học sinh rất yêu thích, hưởng ứng tham gia nhiệt tình, đạt hiệu quả cao trong giờ sinh hoạt.

- Có thể lựa chọn nhiều hình thức thi như: thi hát, kể chuyện, múa, đọc thơ...phù hợp với chủ đề, chủ điểm của tuần, tháng.

Ví dụ: Trong giờ sinh hoạt tuần 3 của tháng 12, tôi đã cho học sinh tổ chức thi văn nghệ giữa các tổ theo chủ đề: “Nối tiếp truyền thống quê hương”. Cả lớp gồm 4 tổ, mỗi tổ có 5 thành viên, ban giám khảo và cổ động viên là các bạn còn lại. Cuộc thi gồm 2 vòng:

+ Vòng 1: các đội kể tên bài hát và tác giả theo chủ đề ca ngợi Đảng, Bác, chú bộ đội. Đội nào kể được nhiều hơn và chính xác thì thắng vòng này.

+ Vòng 2: các đội lần lượt bốc thăm hát 1 bài hoặc 1 đoạn có các từ: đất nước, đảng, Bác Hồ, bộ đội, đồng chí. Các đội tiến hành theo yêu cầu của người dẫn chương trình. Đội nào đến lượt mà không thực hiện được coi như thua cuộc. Lúc đó câu trả lời dành cho cổ động viên.

Qua cuộc thi này tôi nhận thấy các em rất hăng hái, hứng thú, có sự đoàn kết, hợp tác giữa các thành viên trong đội thi để tìm ra câu trả lời chính xác, vừa tạo không khí thi đua giữa các tổ, vừa giúp các em có thêm hiểu biết về âm nhạc, phát huy năng khiếu của bản thân.

2.4. Tổ chức giao lưu, trò chuyện.

- Tổ chức cho học sinh giao lưu, trò chuyện là một hình thức giúp học sinh nói lên được những tâm sự của bản thân mình về cuộc sống, về những người xung quanh (bố mẹ, thầy cô, bạn bè), về những gì đang diễn ra, về ước mơ, về tương lai của bản thân ...

Ví dụ: Trong giờ sinh hoạt tuần 4 của tháng 9, lớp tôi tổ chức giao lưu, trò chuyện dưới hình thức các em tự nói về ước mơ của mình. Ở đây mỗi học sinh sẽ tự ghi những điều muốn nói về mục tiêu của bản thân trong năm học, những ước mơ, những tâm sự của mình. Sau đó các em trang trí theo từng nhóm và treo lên. Trong buổi họp phụ huynh lần 2 kỳ I tôi chia sẻ cho bố mẹ các em để bố mẹ biết được suy nghĩ, ước mơ, mong muốn...của các bạn ấy.

BẠN MUỐN MUA TÀI LIỆU NÀY?

VUI LÒNG CHUYỂN KHOẢN VỀ

VU NGO DAN

NGAN HANG QUOC TE VIB

STK 888189686

NỘI DUNG: SKMTHCS27

SỐ TIỀN CẦN CHUYỂN: 150.000Đ

SAU ĐÓ, VUI LÒNG LIÊN HỆ ZALO:

0979 702 422 (KHÔNG CẦN KẾT BẠN)

CHÚNG TÔI SẼ GỬI FILE CHO BẠN SAU KHI NHẬN ĐƯỢC THANH TOÁN.